



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 73 от «19» апреля 2023 г.

Директор ГБУ ИМЦ Калининского района

С.В. Калганова

СОГЛАСОВАНО

общим собранием

ГБУ ИМЦ Калининского района

Протокол № 1 от 17.04.2023 г.

Калганова

Подписано
цифровой подписью:
Калганова Светлана

Светлана

Витальевна

Витальевна

Дата: 2023.04.19
15:07:59 +03'00'

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2022 год**

Санкт-Петербург

Содержание

Общие сведения об образовательном учреждении	5
1. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса	6
1.1. Реализация образовательных программ	6
1.2. Реализация традиционной модели повышения квалификации	8
1.3. Реализация персонифицированной модели повышения квалификации	8
1.4. Диагностика профессиональных дефицитов в ИАС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста педагогического работника Санкт-Петербурга»	9
1.5. Распространение педагогического опыта	10
1.5.1. Распространение опыта педагогов ОУ	10
1.5.2. Распространение опыта педагогов ДОУ	11
1.6. Реализации целевой модели наставничества	13
1.7. Поддержка молодых специалистов, реализация программ наставничества педагогических работников	13
1.7.1. Общие сведения о молодых специалистах Калининского района	13
1.7.2. Направления деятельности ИМЦ по поддержке молодых специалистов	15
1.7.3. «Учитель будущего»	16
1.7.4. Реализация программ наставничества педагогических работников	16
2. Содержание и качество подготовки обучающихся	19
2.1. Повышение квалификации на базе ИМЦ	19
2.2. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	21
2.3. Повышение квалификации по направлению «Итоговая аттестация учащихся»	22
2.4. Повышение квалификации в рамках национального проекта «Образование»	22
2.5. Методическое сопровождение педагогов, оказание практической помощи в межкурсовой период	23
2.5.1. Сопровождение ОО Калининского района по внедрению обновленных ФГОС	25
2.5.2. Формирование духовно-нравственного воспитания школьников	28
2.6. Аттестация работников образовательных учреждений	31
2.7. Выявление, поддержка, развитие способностей и талантов у обучающихся	33
2.7.1. Школьный этап	34
2.7.2. Районный этап	34
3. Система управления организацией	44
4. Федеральная инновационная площадка	46
5. Кадровое обеспечение	49
5.1. Конкурсы профессионального педагогического мастерства	49

5.1.1.	Районный конкурс педагогических достижений	51
5.1.2.	Районный конкурс «Культура. Образование. Духовность»	57
5.1.3.	Районный конкурс «Лучшая служба здоровья общеобразовательного учреждения»	58
5.1.4.	Районный конкурс «Лучшая организация здоровьесозидающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении»	58
5.1.5.	Районный этап городского конкурса педагогических достижений по физической культуре и спорту в Санкт-Петербурге в 2022 году среди дошкольных учреждений в Калининском районе	58
5.1.6.	Районный этап Петербургского конкурса «Воспитатели России»	58
6.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	59
7.	Материально-техническая база	62
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	62
8.1.	Управление качеством образования	63
8.1.1.	Мониторинг качества образования	63
8.1.2.	Всероссийские проверочные работы	66
8.1.3.	Региональные диагностические работы	67
8.1.4.	Работа со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов	68
8.1.5.	Обеспечение информационной открытости образовательных организаций Калининского района	70
8.1.6.	Анализ результатов НОК УООД	75
8.2.	Итоговая аттестация обучающихся	76
	Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию ГБУ ИМЦ Калининского района	78
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	80
	Задачи на 2024 год	83

Общие сведения об образовательном учреждении

1. *Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:* Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Калининского района Санкт-Петербурга

2. *Фактический адрес:* 195256 г. Санкт-Петербург ул. Софьи Ковалевской д.16, корп.6, литер А, тел. 417-35-35, факс 417-35-35;

3. *E-mail:* info.imckalina@obr.gov.spb.ru

4. *Адрес сайта в сети Интернет:* <http://imc-kalina.ru>

5. *Официальная страница в социальной сети ВКонтакте:* https://vk.com/fip_imc_kalina_spb

6. *Учредитель:* Комитет по образованию Санкт-Петербурга, 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

7. *Организационно-правовая форма:* Государственное бюджетное учреждение, тип организации: учреждение дополнительного профессионального образования, вид (категория) организации: учреждение дополнительного профессионального образования

8. *Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:* серия 78 №008360854, дата выдачи 24.04.1996, присвоен Идентификационный номер налогоплательщика ИНН юридического лица 7804138114 с кодом причины постановки на учет 780401001

9. *Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:* Основной государственный регистрационный номер 1027802499361 от 27.03.2012 за государственным регистрационным номером 6127847115214, регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу, (серия 78 № 008562395). Новая регистрация Устава юридического лица ОГРН 102780249936 представлена при внесении в ЕГРЮЛ записи от 08.12.2015 ГРН 9157848196871.

10. *Лицензия на осуществление образовательной деятельности:* №2169, бланк: серия 78Л02 № 0001109, дата выдачи 27.09.2016, срок действия: бессрочно, распоряжение Комитета по образованию от 27.09.2016 №2691-р. Приложение Серия 78П01 № 0005114.

Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Центр повышения квалификации Калининского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» утвержден распоряжением Комитета по образованию № 5599-р от 16.11.2015. Изменения в Устав зарегистрированы распоряжением Комитета по образованию от 06.07.2016 № 1235-р.

1. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

1.1. Реализация образовательных программ

Согласно Уставу ГБУ ИМЦ Калининского района основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Основные направления повышения квалификации в 2022 учебном году:

- повышение квалификации по программам, направленным на преодоление дефицитов и включенным в План-заказ на повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководящих и педагогических кадров образовательных учреждений Комитета по образованию (Программы реализовывались в АППО);
- реализация персонифицированной модели повышения квалификации;
- реализация образовательных программ на базе ИМЦ Калининского района;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов в СПб ЦОКОиИТ;
- организация повышения квалификации педагогов района в рамках введения обновленных ФГОС.

Работа по формированию портфеля дефицитов педагогических работников района и оказанию адресной помощи по их преодолению включала несколько этапов:

1 этап

- Работа методических объединений (кафедр, педагогических сообществ) ОО по выявлению дефицитов, имеющих у педагогических работников.
- Аналитическая работа административной команды ОО по формированию заказа на повышение квалификации педагогических работников.

2 этап

- Работа районных методических объединений по выявлению имеющих дефицитов и формированию портфеля дефицитов, имеющих у педагогических работников ОО района.
- Разработка рекомендаций по повышению квалификации и построению индивидуального образовательного маршрута.

3 этап

Реализация плана мероприятий по повышению квалификации педагогических работников ОО района:

- Проведение мониторинговых исследований, направленных на диагностику профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников ОУ Калининского района в курсовой подготовке. (Полученные данные были использованы при формировании заявок на повышение квалификации педагогических работников по программам, направленным на компенсацию и устранение дефицитов, в обучающих организациях, реализующих программы ДПО; при формировании Плана работы ИМЦ по реализации ГЗ на 2022 г.).
- Разработка и реализация адресной программы по обеспечению непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников (персонифицированная модель обучения)
- Формирование районной заявки и направление на обучение педагогических работников по программам повышения квалификации на базе АППО (2 раза в год, по полугодиям)
- Формирование заявок и направление на обучение по повышению ИКТ-компетентности педагогических работников на базе СПб ЦОКОиИТ (регулярно, по мере комплектования новых групп)
- Реализация программ повышения квалификации педагогических работников на базе ГБУ ИМЦ (в течение учебного года)

- Разработка и реализация плана мероприятий, направленных на оказание помощи педагогическим работникам на компенсацию и устранение дефицитов: методические семинары и вебинары, практические занятия, тематический кластер и другие формы работы; индивидуальное сопровождение педагогических работников, направленное на преодоление профессиональных дефицитов.

В 2021-2022 учебном году повысили квалификацию по различным направлениям педагогической деятельности 2354 человека: 1537 педагогов ГБОУ, 936 педагогов дошкольных образовательных учреждений, 49 педагогов УДО.

С целью устранения дефицитов педагогических кадров 189 педагогов прошли профессиональную переподготовку.

Повышение квалификации педагогическими работниками образовательных учреждений Калининского района в 2020-2021 учебном году

Всего педагогических работников	Прошли переподготовку	Повысили квалификацию по различным направлениям педагогической деятельности, в том числе по ИКТ	Обучение по персонифицированной модели обучения	Всего повысили квалификацию	% от общего числа педагогических работников
Общеобразовательные учреждения					
3996	134	1456	81	1537	38,46%
Дошкольные образовательные учреждения					
2951	54	849	87	936	32%
Учреждения дополнительного образования					
418	1	49	2	51	12,2
ИТОГО:					
7365	189	2354	170	2524	34,3%

Повышение квалификации и переподготовка осуществлялось по образовательным программам учреждений дополнительного профессионального образования Санкт-Петербурга, в том числе:

- ГБУ ДПО Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования;
- ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»;
- ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;
- ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО»;
- ГБОУ ДПО ЦПКС "Информационно-методический центр" Калининского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга;
- Автономная некоммерческая образовательная организация «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр Решение» (Учебный центр ООО «Решение: учебное видео»);
- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Единый Центр Подготовки Кадров»;
- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки»;
- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций»;

- Автономная некоммерческая образовательная организация «Академия дополнительного профессионального образования»;
- Частное учреждение образовательная организация дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации «Образовательные технологии»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Северо-Западный институт повышения квалификации Федеральной налоговой службы».

1.2. Реализация традиционной модели повышения квалификации

Реализация программ повышения квалификации в АППО осуществляется в 2 этапа: январь-июнь 2022 года, сентябрь-декабрь 2022 года.

В 1 полугодии повысили квалификацию по программам АППО 92 человека из ОУ Калининского района, из них:

- Институт развития образования – 23 человек;
- Институт общего образования – 65 человек.
- Институт цифрового образования- 4 человека.

Во 2 полугодии направлены на обучение по программам повышения квалификации 92 человека, из них:

- Институт управления образованием – 26 человека;
- Институт общего образования – 66 человек;

На курсах профессиональной переподготовки продолжают обучение 8 человек.

В течение учебного года 91 человек прошли обучение по программам ЦОКО и ИТ.

100% слушателей получивших направление на курсы повышения квалификации успешно закончили обучение и получили удостоверение установленного образца.

1.3. Реализация персонифицированной модели повышения квалификации

Для удовлетворения индивидуального запроса педагогов и руководителей образовательных учреждений использовались возможности персонифицированной модели повышения квалификации.

Повышение квалификации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовой базой, разработанной и утвержденной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга:

- Распоряжение Комитета по образованию от 14.05.2020 № 1096-р «О порядке реализации персонифицированной модели повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 18.10.2021 № 2875-р «О реализации распоряжения Комитета по образованию от 14.05.2020 № 1096-р в 2022 году», - распоряжение Комитета по образованию от 16.12.2021 № 3335-р «Об утверждении реестра заказа Комитета по образованию на программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2022 год», согласно адресным программам администрации Калининского района Санкт-Петербурга на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров на 2021 и 2022 гг.

В текущем учебном году 170 педагогов образовательных учреждений Калининского района смогли выбрать программы устранения имеющихся профессиональных дефицитов по персонифицированной модели обучения, реализуемых в организациях дополнительного профессионального образования Санкт-Петербурга.

На 2022 год в городской реестр программ повышения квалификации были включены следующие программы ИМЦ:

Наименование программы повышения квалификации	Форма реализации (очно, дистанционно, в форме стажировки)	Количество часов
Целевая аудитория	Педагогические работники	
«Компетентность педагога в области ИКТ: использование современных цифровых технологий в условиях реализации ФГОС»	очный	36
«ФГОС дошкольного образования: воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации профессионального стандарта»	очный	36
«ФГОС общего образования: содержание и методика преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР»	очно	36
«ФГОС общего образования: оценка и анализ качества образовательных результатов»	очно	36
«Развитие функциональной грамотности школьников стратегии формирующего оценивания и смыслового чтения в условиях реализации ФГОС общего образования»	очно	36

На основе выбора педагогов в периоды с сентября по ноябрь 2021 года и апрель-май 2022 на базе ИМЦ по персонифицированной модели обучения были реализованы 2 группы по программе «Компетентность педагога в области ИКТ: использование современных цифровых технологий в условиях реализации ФГОС» (обучено 27 человек) в течение сентября-ноября 2022 года будет реализовываться программа «Компетентность педагога в области ИКТ: использование современных цифровых технологий в условиях реализации ФГОС» (заявлено 12 человек).

1.4. Диагностика профессиональных дефицитов в ИАС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста педагогического работника Санкт-Петербурга»

С целью создания единого научно-методического пространства, осуществление сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров ГБУ ИМЦ Калининского района проводит работу по диагностике профессиональных дефицитов, формирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных профессиональных дефицитов и методическое сопровождение педагогов в информационной аналитической системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста педагогического работника Санкт-Петербурга» Центра непрерывного повышения профессионального мастерства СПб АППО.

В 2022 году, в рамках исследования профессиональных дефицитов, учителя 14-ти образовательных учреждений Калининского района прошли диагностику. На основе выявленных профессиональных дефицитов сформированы индивидуальные образовательные маршруты, составлен перечень выявленных дефицитов у педагогов района по предметным, методическим и психолого-педагогическим компетенциям.

В 2022 году в информационной аналитической системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста педагогического работника Санкт-Петербурга» прошли обучение по подготовке к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО 1339 человек. Педагогические работники прошли дистанционное обучение по программам повышения квалификации АППО СПб ЦНППМ и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе

учителя. 1-е классы» – 386 человек;

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 5-е классы» – 885 человек;

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (дополнительный поток) – 68 человек (1 классы – 13 человек, 5 классы – 55 человек).

Педагогические и административные работники также прошли дистанционное обучение по программам повышения квалификации АППО СПб и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в количестве 351 человека.

Всего прошли обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО 1690 педагогических и административных работников.

Мероприятия по информированию педагогических работников:

- формирование заявки на курсы повышения квалификации педагогов;
- рассылка информационных писем в адрес образовательных организаций;
- информирование об алгоритме прохождения обучения (ссылка для регистрации, информация о важных датах и ограничениях программы, сроках обучения).

Анализ результативности кадрового обеспечения введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО показал готовность ОУ Калининского района к работе по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022. Завершили обучение 100% педагогов, зачисленных на обучение.

В 2023 году будут приняты меры по подготовке кадров в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), планом-графиком мероприятий «Дорожная карта» по подготовке к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, утвержденным начальником отдела образования администрации Калининского района, в том числе направленные на помощь молодым педагогам и развитие системы наставничества.

1.5. Распространение педагогического опыта

1.5.1. Распространение опыта педагогов ОУ

Педагоги общеобразовательных учреждений распространяют обобщенный опыт на конференциях, курсах повышения квалификации, предметных методических объединениях, семинарах, фестивалях, мастер-классах, вебинарах. Материалы размещаются на сайтах образовательных учреждений и персональных сайтах педагогов. Формы распространения педагогического опыта на районных методических объединениях:

Форма	Количество ОУ, использующих данную форму	Количество педагогов, использующих данную форму
Мастер-классы	21	437
Вебинары	10	46
Круглые столы	10	78
Презентации	17	76
Педагогические конференции	5	17

Таким образом, распространили педагогический опыт на методических объединениях **654** педагога из **21** общеобразовательных учреждений. В этом году педагоги ОУ делились опытом на вебинарах, конференциях, конкурсах и фестивалях районного, городского всероссийского и международного уровня. В них участвовали педагоги из **38** общеобразовательных учреждений/

Распространение опыта педагогов района: участие на семинарах, вебинарах, конференциях, фестивалях		
районных	городских	всероссийских и международных
ОУ №№ 10, 28, 46, 63, 68, 69, 71, 72, 78, 79, 81, 89, 95, 98, 100, 111, 119, 121, 126, 136, 139, 144, 145, 150, 156, 159, 172, 175, 179, 184, 192, 470, 473, 535, 561, 619, 692, УОР № 1	ОУ № № 10, 28, 69, 71, 72, 81, 89, 98, 119, 126, 136, 137, 138, 150, 156, 158, 172, 175, 179, 470, 473, 561, 619	ОУ №№ 71, 79, 81, 89, 98, 100, 119, 121, 136, 137, 138, 139, 144, 150, 156, 176, 192, 561, 619, 692
Всего 38 ОУ	Всего 23 ОУ	Всего 20 ОУ

Распространение опыта педагогов района: участие в конкурсах и выставках		
районных	городских	всероссийских и международных
ОУ №№ 9, 46, 63, 68, 69, 71, 78, 79, 81, 88, 89, 95, 96, 98, 100, 111, 119, 126, 128, 138, 144, 146, 149, 150, 156, 172, 176, 179, 184, 192, 473, 535, 561, 619, 653 УОР № 1	ОУ №№ 9, 68, 69, 71, 79, 81, 98, 119, 126, 144, 146, 179, 561, 692	ОУ №№ 63, 69, 72, 79, 81, 89, 98, 119, 159, 172, 179, 192, 561, 619
Всего 36 ОУ	Всего 14 ОУ	Всего 14 ОУ

Таким образом, прослеживается активность гимназий и лицеев района, по распространению педагогического опыта на мероприятиях разного уровня.

1.5.2. Распространение опыта педагогов ДОУ

Педагоги ДОУ распространяют обобщенный опыт на конференциях разного уровня, курсах повышения квалификации, методических объединениях воспитателей и специалистов ДОУ, семинарах, вебинарах, фестивалях, мастер-классах, педагогических мастерских. Материалы размещаются на сайтах образовательных учреждений и персональных сайтах педагогов. В этом году на электронных порталах опубликован опыт **342** педагогов из **70** дошкольных учреждений. В сборниках и журналах представлен опыт **136** педагогов из **46** дошкольных учреждений.

Таким образом, педагоги продолжают распространять опыт в таких формах, как публикации на электронных порталах, в журналах и сборниках.

Формы распространения педагогического опыта на методических объединениях:

Форма	Количество ДОУ, использующих данную форму	Количество педагогов, использующих данную форму
Мастер-классы	25	31
Открытые мероприятия с детьми занятия	98	274
Презентации	29	31
Деловые игры	1	1
Круглые столы	3	9
Педагогическая мастерская	5	5

Таким образом, распространили педагогический опыт на методических объединениях 351 педагогов из 93 дошкольных учреждений и 5 ОДО ГБОУ СОШ. Основной формой диссеминации педагогического опыта на методических объединениях по прежнему остаются открытые мероприятия с детьми и их количество увеличилось. Содержание успешных педагогических практик, выявленных в ходе работы методических объединений представлено в [Приложении №2](#).

В этом году педагоги ДОУ распространяли опыт в ходе семинаров, конференций, конкурсов и фестивалей, вебинаров, творческих групп районного, городского всероссийского и международного уровня. В них участвовали педагоги из 89 ДОУ и пяти дошкольных отделений школ, что составляет 96 % всех дошкольных учреждений района.

Распространение опыта педагогов района: участие на семинарах, вебинарах, конференциях, фестивалях		
Районных	городских	всероссийских и международных
ДОУ №№ 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 15, 16, 17, 20, 21, 23, 24, 25, 28, 29, 32, 36, 38, 39, 42, 43, 44, 46, 48, 51, 52, 54, 55, 56, 59, 60, 61, 64, 68, 69, 72, 79, 80, 82, 83, 85, 86, 88, 92, 93, 95, 101, д.о.100, д.о.619	ДОУ №№ 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 49, 50, 51, 54, 55, 56, 57, 61, 64, 66, 68, 70, 72, 73, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 83, 85, 86, 92, 93, 95, 96, 97, 98, 99, 103, д.о.100, д.о.220, д.о.619	ДОУ №№ 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 35, 39, 41, 42, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 58, 60, 61, 64, 66, 68, 69, 70, 72, 73, 75, 76, 77, 78, 82, 83, 85, 86, 96, 98, 99, д.о. 100, д.о.220, д.о.619, д.о.653
Всего 51 ДОУ	Всего 65 ДОУ	Всего 61 ДОУ

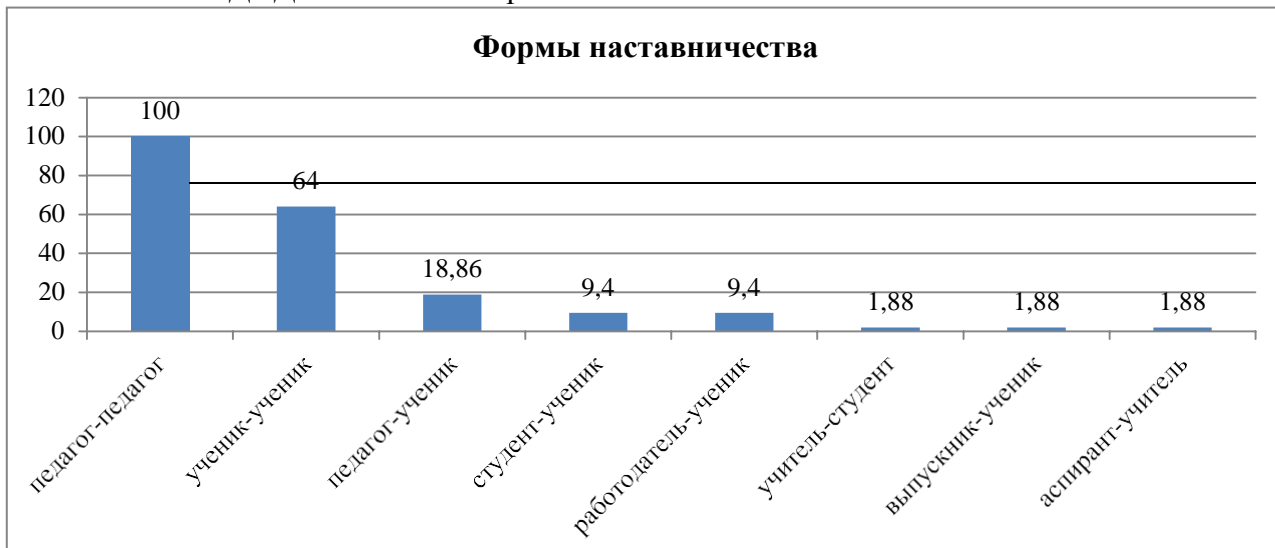
Распространение опыта педагогов района: участие в конкурсах и выставках		
районных	городских	всероссийских и международных
ДОУ №№ 2, 3, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 20, 21, 27, 28, 29, 31, 32, 36, 37, 41, 42, 43, 44, 48, 49, 52, 54, 56, 57, 59, 60, 61, 64, 67, 68, 70, 71, 72, 7 3, 76, 79, 84, 85, 86, 88, 92, 97, 99, 102, д.о.619, д.о.653	ДОУ №№ 8, 12, 14, 17, 20, 21, 26, 27, 31 , 42, 46, 56, 57, 59, 61, 64, 66, 68, 69, 73, 75, 76, 79, 85, 88, 9 7, 102, 103	ДОУ №№ 2, 6, 9, 11, 18, 23, 26, 27, 29, 30, 32, 42, 45, 46, 52, 54, 55, 56, 57, 59, 60, 64, 66, 67, 70 , 73, 74, 76, 77, 79, 80, 81, 86, 95, 97, 98, 99, д.о.98, д.о.100, д.о.220, д.о.619, д.о.653
Всего 49 ДОУ	Всего 29 ДОУ	Всего 44 ДОУ

Таким образом, в условиях отмены эпидемиологических ограничений, прослеживается стабильная положительная динамика роста количества дошкольных учреждений района, распространяющих педагогический опыт на мероприятиях разного уровня.

1.6. Реализации целевой модели наставничества

По запросу Центра развития наставничества СПб АППО в мае 2022 года в Калининском районе Санкт-Петербурга был проведён мониторинг «Результаты реализации целевой модели наставничества за 2021-2022 учебный год».

В мониторинге участвовало 53 ГБОУ и 3 УДОД, что является 100% от общего числа ГБОУ и УДОД Калининского района.



Наиболее распространённые формы наставничества в образовательных учреждениях района: педагог-педагог (100%), ученик-ученик (62%), педагог-ученик (19%).

Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у 75% ОО среди педагогов, у 80% ОО участников среди обучающихся.

Подробные результаты по итогам мониторинга «Внедрение целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях Калининского района» в 2022 году содержится в [справке](#).

1.7. Поддержка молодых специалистов, реализация программ наставничества педагогических работников

1.7.1. Общие сведения о молодых специалистах Калининского района

Ежегодно педагогический состав системы образования Калининского района пополняется молодыми специалистами.

Педагоги, впервые приступившие к педагогической деятельности в 2021-2022 учебном году

Образовательные организации	Педагогические колледжи	РГПУ им. А.И. Герцена	СПбГУ	Другие ВУЗы и ССУЗы	Итого:
ГБОУ	13	20	5	23	61
ГБДОУ	10			1	11
ЦППМСП					
ЦВР					
ДДТ				1	1
ИТОГО:					73

**Педагоги, впервые приступившие к педагогической деятельности
в 2021-2022 учебном году**

Должность	Количество выпускников
Учитель начальных классов	6
Учитель русского языка и литературы	6
Учитель английского языка	7
Учитель немецкого языка	2
Учитель французского языка	1
Учитель математики	6
Учитель истории, обществознания	2
Учитель биологии	6
Учитель химии	1
Учитель информатики	1
Учитель физической культуры	6
Учитель ИЗО	1
Воспитатель ГПД	6
Педагог дополнительного образования	1
Педагог – организатор	3
Педагог – психолог	2
Олигофренопедагог	1
Тьютор	3
ИТОГО:	61

Специалисты ОУ, впервые приступившие к педагогической деятельности

Учебный год		2017- 2018	2018- 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	Итого за 5 лет
№ п/п	Предметы	Количественный состав					
1.	Учитель начальных классов	14	12	14	16	6	62
2.	Учитель русского языка и литературы	4	7	2	8	6	27
3.	Учитель иностранных языков	10	11	6	15	10	52
4.	Учитель математики	4	1		4	6	15
5.	Учитель физики	1	1	1	2		5
6.	Учитель ИКТ		1			1	2
7.	Учитель биологии		1	2		6	9
8.	Учитель химии			2		1	3
9.	Учитель географии		1	1	1		3
10.	Учитель истории и обществознания	3	10	1	2	2	18
11.	Учитель музыки	2	1	3	2		8
12.	Учитель ИЗО	1		1		1	3
13.	Учитель технологии		1	1			2
14.	Учитель физической культуры	2	3	4	4	6	19
15.	Инструктор по физической культуре	2	1				3
16.	Олигофренопедагог					1	1
17.	Учитель – дефектолог	1	1	1			3
18.	Учитель – логопед	1	3	2			6

19.	Педагог – психолог	2		2		2	6
20.	Социальный педагог	1		1			2
21.	Педагог-организатор	3	4	3		3	13
22.	Учитель ОРКСЭ	1					1
23.	Учитель ОБЖ	1			3		4
24.	Педагог дополнительного образования	4	2	4		1	11
25.	Воспитатель ГПД	2	4	7	5	6	24
26.	Воспитатель ДОУ	14	10	7	6		37
27.	Методист	1					1
28.	Концертмейстер	1					1
29.	Музыкальный руководитель ДОУ			1			1
30.	Тьютор					3	3
	ИТОГО:	75	75	66	68	61	345

Информация о выпускниках образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, приступивших к педагогической деятельности в образовательных учреждениях района с 1 сентября

Количество выпускников	2019-2020 учебный год					2020-2021 учебный год					2021-2022 учебный год					Итого за 5 лет:
	Пед. колледжи	РГПУ им. А.И.Герцена	СПбГУ	Другие ВУЗы и ССУЗы	Итого:	Пед. колледжи	РГПУ им. А.И.Герцена	СПбГУ	Другие ВУЗы и ССУЗы	Итого:	Пед. колледжи	РГПУ им. А.И.Герцена	СПбГУ	Другие ВУЗы и ССУЗы	Итого:	
ГБОУ	16	25		14	55	18	37		12	67	13	20	5	23	61	294
ГБДОУ	8	2			10	7	2			9	11				11	60
ЦППМСП																3
ЦВР							1			1						5
ДДТ		1			1									1	1	4
ИТОГО:					66					77					73	366

1.7.2. Направления деятельности ИМЦ по поддержке молодых специалистов

Цель: оказание помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышение методического уровня преподавания предмета и стимулирование мотивации творческого саморазвития молодых специалистов.

В информационно-методическом центре Калининского района работает творческая группа молодых специалистов «Учитель будущего», которая успешно внедряет в практику своей деятельности передовые педагогические технологии, активно включается в процесс подготовки и реализации выступлений на внутришкольных, районных и городских семинаров, тренингов, круглых столах, мастер-классах и конференциях. В творческой группе работают молодые специалисты - педагогические работники общеобразовательных организаций Калининского района.

1.7.3. «Учитель будущего»

Основные направления деятельности творческой группы «Учитель будущего»:

- индивидуальные консультации по вопросам педагогической деятельности;
- посещение молодыми педагогами открытых уроков опытных учителей района;
- создание группы, объединяющей молодых педагогов в социальных сетях, образовательном портале;
- активное участие в районных городских семинарах, круглых столах и мастер-классах;
- анализ мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов молодых педагогов района, с целью разработки плана мероприятий направленных на поддержку молодых специалистов образовательных организаций района;
- участие в научно-образовательных событиях АППО;
- создание шаблона картотеки по молодым специалистам, приступившим к работе в сентябре (сентябрь 2021г.)
- помощь в организации и проведении торжественного мероприятия для молодых специалистов образовательных учреждений Калининского района «Посвящение молодых специалистов в педагоги» (05.10.2021 г.)

В рамках деятельности творческой группы «Учитель будущего» было организовано и проведено **14 мероприятий**.

В ноябре 2022 учебного года творческой группой Информационно-методического центра «Учитель будущего» был проведён опрос молодых специалистов образовательных организаций района. Результаты представлены в [Информационно-аналитической справке](#).

В ходе работы оказывалась конкретная помощь молодым специалистам по выявленным проблемам через семинары, индивидуальные консультации, беседы.

Правильно организованная работа творческой группы прививает вкус к инновационной, исследовательской и научной деятельности, углубляет обобщённые знания в сфере общей педагогики, методологии, психологии, способствует развитию предметно-методологической компетентности педагогов, совершенствует умение транслировать передовой педагогический опыт в педагогическое сообщество.

Молодые специалисты получили теоретические знания по следующим вопросам:

- современный урок,
- требования к современному уроку,
- метапредметный подход в образовании,
- формирование метапредметных УУД,
- повышение мотивации обучающихся,
- современные формы работы с родителями,
- полученные знания успешно применили на практике.

1.7.4. Реализация программ наставничества педагогических работников

Огромный вклад в развитие процесса профессионального становления молодого учителя вносил наставник, выполнявший ролевую функцию «навигатора». В 2021-2022 учебном году за каждым молодым специалистом (61чел.) был закреплен опытный педагог-наставник на уровне школы, который вел свою работу по следующим направлениям: адаптационный период молодого специалиста, организация образовательной деятельности и ведение школьной документации, методическая помощь при конструировании урока с последующим анализом. На сегодняшний день актуальными остаются следующие проблемы:

- отсутствие системной работы с молодыми педагогами на уровне образовательной организации;

- отсутствие индивидуального плана развития потенциала молодого специалиста на уровне ОО;
- низкий уровень психолого-педагогической и методической грамотности молодых педагогов (владение технологиями проектирования современного урока и организация контрольно-оценочной деятельности).
- низкий уровень посещения уроков коллег молодыми специалистами из-за большой учебной нагрузки;
- неправильный подход к распределению учебной нагрузки молодых специалистов (например, выпускные классы 4, 9, 11).

Молодые специалисты в начале своей работы имеют достаточные знания, но недостаточные умения, так как у них еще не сформированы профессионально значимые качества. Поэтому оказание постоянной методической помощи молодым учителям осуществлялось через организацию работы индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, семинаров, «Круглых столов», дискуссий, теоретических выступлений, защиту проектов, анкетирование, микроисследования, через представление передового педагогического опыта и лучших педагогических практик.

Индивидуальное сопровождение молодых педагогов методисты ИМЦ осуществляли также через следующие формы оказания поддержки:

- выход методистов на рабочие места молодых педагогов;
- помощь образовательным учреждениям в организации наставничества молодым педагогам;
- работа творческой группы молодых специалистов ОО «Учитель будущего»;
- проведение открытых уроков для молодых учителей;
- практикумы в формате ЕГЭ для молодых учителей;
- организация методического сопровождения;
- организация и проведение практикумов для молодых педагогов с целью подготовки их к участию в профессиональных конкурсах;
- организация участия в ежегодном конкурсе педагогических достижений Калининского района, номинация «Педагогические надежды»;
- организация участия в ежегодном районном Фестивале «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности»;
- организация участия в ежегодном конкурсе «Учитель здоровья Калининского района Санкт-Петербурга»;
- профессиональная поддержка и методическое сопровождение молодых педагогов в городских конкурсах.

В целом, задачи по работе с молодыми специалистами, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены. В 2022-2023 учебном году, учитывая выявленные проблемы, необходимо продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

- формирование базы данных молодых специалистов района;
- вовлечение в педагогическую деятельность вновь прибывших учителей и воспитателей ДОУ;
- создание единого информационного пространства молодых педагогов района;
- организация мастер-классов, семинаров, цикла открытых уроков для молодых педагогов;
- оказание помощи молодым педагогам при подготовке к процедуре аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию современного урока, изучению и внедрению современных технологий обучения;
- развитие положительной мотивации учителя и стремления к профессиональному росту.

Сводная таблица конкурсной активности молодых педагогов за 5 лет

№ пп	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ГБОУ					
1.	63 (2)	9	28 (2)	68	68 (5)
2.	69	63 (2)	63 (3)	111	69 (3)
3.	71	68	68	119 (2)	72
4.	78 (3)	69 (3)	69 (2)	139	78
5.	81	81	72	144	81 (3)
6.	88	100	78 (2)	156	95 (3)
7.	95	111	98		96
8.	111	128 (2)	100 (2)		100 (2)
9.	139	138	128 (2)		111
10.	149 (4)	139	136		119 (2)
11.	175	144	138		126 (2)
12.	184	158	139		137
13.	192	184	144 (2)		139 (2)
14.	619 (2)	192	156		144 (2)
15.		514 (2)	175 (2)		156 (3)
16.		619	179 (4)		158
17.			184		179 (3)
18.			192		192
19.			220 (2)		619 (2)
20.			633		653 (8)
21.					692
УДОД					
1.		ЦЭВ	ЦЭВ	ЦЭВ	
2.					ЦППМСП - 3
3.					ЦРТНТИДМ - 3
4.					ДДТ - 1
ГБДОУ					
1.		8	8 (2)	6	2
2.		14	28	20	3 (2)
3.		28	51	21	8 (2)
4.		83	52	28	14
5.		99	67 (2)	36	17 (2)
6.			83 (2)	74	20 (4)
7.			88	83	21
8.			102	84	28 (2)
9.				85	32
10.				92	37 (2)
11.				102	41 (2)
12.					42
13.					44
14.					49 (2)
15.					52 (3)
16.					59 (2)
17.					64
18.					68 (2)
19.					71 (2)
20.					79
21.					84
22.					85
23.					103
24.					139
Итого (чел.)	27	33	44	7	95

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Повышение квалификации на базе ИМЦ

В 2022 году по образовательным программам ИМЦ повысили свою квалификацию 821 сотрудник образовательных учреждений района. Они обучались по следующим образовательным программам:

Во втором полугодии 452 сотрудника образовательных учреждений района прошли обучение на базе ИМЦ.

№ п/п	Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации)	Кол-во часов	Количество групп	Количество слушателей
с 01.02.2022 по 31.05.2022				
Группы по 25 человек				
1.	Теория и методика обучения в контексте ФГОС-2021 (биология)	36	1	25
2.	Теория и методика обучения в контексте ФГОС-2021 (математика)	36	1	26
3.	Теория и методика обучения в контексте ФГОС-2021 (иностранный язык)	36	1	26
4.	Теория и методика обучения в контексте ФГОС-2021 (русский язык и литература)	36	1	25
5.	Теория и методика обучения в контексте ФГОС-2021 (естествознание)	36	1	25
6.	Теория и методика обучения в контексте ФГОС-2021 (физическая культура)	36	1	23
7.	Теория и методика обучения в контексте ФГОС-2021 (история и обществознание)	36	1	26
8.	ФГОС начального общего образования - 2021: методические аспекты реализации	36	1	25
9.	Предметная область «Технология»: разработка и реализация программ учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности) в рамках основной общеобразовательной программы ФГОС-2021	36	1	24
10.	ФГОС общего образования - 2021: содержание и методика преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	36	1	25
11.	ФГОС общего образования - 2021: оценка и анализ качества образовательных результатов	36	1	25
12.	ФГОС дошкольного образования: воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации профессионального стандарта	36	1	25
13.	Создание психологически благоприятной образовательной среды. Профилактика эмоционального неблагополучия несовершеннолетних	36	1	26
14.	Официальный сайт – средство информационной открытости образовательных организаций	36	1	26
15.	Воспитание в современной школе: от программы к действиям	36	1	27
16.	Внутренняя система оценки качества образования: использование данных АИС «Параграф» в управленческой деятельности заместителя директора по УВР	18	1	25
Группы по 12 человек				
17.	Компетентность педагога в области ИКТ: использование современных цифровых технологий в условиях реализации ФГОС-2021	36	4	48

Всего			20	452
с 01.10.2022 по 30.12.2022				
Группы по 25 человек				
18.	Теория и методика обучения в контексте обновленных ФГОС (математика)	36	1	14
19.	Теория и методика обучения в контексте обновленных ФГОС (иностранный язык)	36	1	32
20.	Теория и методика обучения в контексте обновленных ФГОС (русский язык и литература)	36	1	25
21.	Создание психологически благоприятной образовательной среды. Профилактика эмоционального неблагополучия несовершеннолетних	36	1	22
22.	Обновленный ФГОС начального общего образования: методические аспекты реализации	36	1	26
23.	Обновленный ФГОС общего образования: содержание и методика преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	36	1	26
24.	ФГОС дошкольного образования: воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации профессионального стандарта	36	1	25
25.	Официальный сайт – средство информационной открытости образовательных организаций	36	1	25
26.	Развитие функциональной грамотности школьников: стратегии формирующего оценивания и смыслового чтения в условиях реализации ФГОС общего образования	36	1	27
27.	«Профиль роста»: стратегии и технологии адресной поддержки педагогов школ с низкими результатами качества образования (для школьных административных команд)	36	1	27
28.	Компетентность педагога в области ИКТ: проектирование цифровой образовательной среды в условиях реализации обновленных ФГОС	36	1	27
29.	Предметная область «Технология»: разработка и реализация программ учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности) в рамках основной общеобразовательной программы ФГОС-2021	36	1	18
30.	Внутренняя система оценки качества образования: использование данных АИС «Параграф» в управленческой деятельности заместителя директора по УВР	18	1	27
Группы по 12 человек				
31.	Компетентность педагога в области ИКТ: использование современных цифровых технологий в условиях реализации ФГОС-2021	36	4	48
Всего			17	369
Итого за год			37	821

Программы, предложенные для повышения квалификации педагогическим работникам района, ориентированы на компенсацию и преодоление конкретных дефицитов в соответствующей области, адресованы учителям различных предметных областей.

В октябре-ноябре 2022 года на базе ИМЦ в рамках сетевого взаимодействия с АППО 25 педагогических работников ОУ прошли обучение по программе «Оценка и обеспечение информационной безопасности в образовательной организации».

2.2. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

В 2021-2022 году рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров ФГАОУ ДПО «Академией Министерства просвещения» организовано обучение педагогов образовательных учреждений по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа современного учителя» (далее - ДПП ПК «Школа современного учителя») с использованием дистанционных образовательных технологий.

Целью обучения является формирование кадрового резерва учителей по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций, в том числе для решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

На первом этапе обучения (май-декабрь 2021 года) с учетом специфики района, имеющего большой процент школ с высокими рисками снижения образовательных результатов, на обучение по данному курсу было направлено 116 человек:

- 92 человека (74%) успешно прошли итоговое тестирование и завершили обучение;
- 24 человека не смогли завершить обучение (из них 11 - по техническим причинам и 13 - без явных объективных причин).

В целях совершенствования профессиональных компетенций слушателей в области развития функциональной грамотности в период с 01.03.2022 по 19.04.2022 «Академия Министерства просвещения» проводила обучение по программам:

- «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»;
- «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»;
- «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности».

От Калининского района на обучение по данной программе было направлено 151 человек:

- 142 слушателя успешно завершили курс - 94 % от общего числа слушателей;
- 4 человека по состоянию здоровья не завершили курс;
- 5 человек не смогли справиться с итоговым тестированием.

Для непрошедших итоговое тестирование будет сформирован ИОМ на 2022-2023 учебном году.

С 23 мая по 15 августа 2022 года Министерство просвещения РФ проводит обучение педагогов – психологов в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 8 педагогов психологов дошкольных образовательных учреждений Калининского района получили направление на данное обучение.

30 мая 2022 года Академией Министерства просвещения РФ началось обучение заместителей директоров по учебной работе по программе «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС». От Калининского района получили направление 67 заместителей директоров образовательных учреждений. 100 % слушателей начали обучение по данной программе.

Мероприятия, проводимые методической службой района во время обучения слушателей.

- содействие региону в информировании сотрудников и руководителей образовательных учреждений о планируемых программах;
- содействие региональной методической службе ЦННПМ в контроле,

информировании и организационно - методической поддержке слушателей на всех этапах прохождения программ.

Итого за 2021-2022 учебный год успешно прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа современного учителя» 234 сотрудника образовательных учреждений района. 75 человек на данный момент продолжают обучение.

2.3. Повышение квалификации по направлению «Итоговая аттестация учащихся»

На семинары по программам повышения квалификации экспертов ГИА-11 «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (семинары для экспертов ЕГЭ)» прошли обучение 98 человек, «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов» (новые эксперты) 7 человек.

По программе «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА-11» обучено 22 человека.

В базе экспертов ОГЭ Калининского района находится 148 человек; 16 педагогов были приглашены на программы повышения квалификации «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА 9».

2.4. Повышение квалификации в рамках национального проекта «Образование»

Все более широкое распространение получают программы дистанционного обучения, реализуемые учреждениями дополнительного профессионального образования Санкт-Петербурга, Москвы, других регионов.

Так в 2022 году по программам ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» прошли обучение по различным программам повышения квалификации 32 человека

67 заместителей директоров по учебно-воспитательной работе прошли обучение в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС».

На основании письма директора Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (от 28.11.2022 № 03-1924) об организации проведения обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Система управления качеством образования: проект «Школа Минпросвещения России» (заочный формат, с применением дистанционных технологий) **3 управленческие команды** (9 человек) школ Калининского района прошли обучение на Цифровой Экосистеме ДПО.

В 2022 году продолжилась реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности» с использованием дистанционных образовательных технологий. Среди слушателей данной программы 138 педагогов Калининского района по русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии.

В целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонализации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций в 2022 году **264 учителя** школ Калининского района

приняли участие в оценке предметных и методических компетенций учителей, проводимой ФГБУ Федеральным институтом оценки качества образования» (ФИОКО) в соответствии с Письмом заместителя министра образования РФ А.В. Зыряновой от 22.02.2022 № АЗ-186/08 «О направлении информации» и показали высокие результаты.

2.5. Методическое сопровождение педагогов, оказание практической помощи в межкурсовой период

Отличительной особенностью 2021-2022 учебного года в плане повышения квалификации является активное участие педагогов в работе вебинаров, практико-ориентированных семинаров, творческих групп и мастер-классов.

Учебный год	Количество педагогов, принимавших участие в вебинарах, семинарах и пр.	Количество педагогов, принявших участие в работе творческих групп	Участники мастер-классов
2019-2020	2047	523	884
2020-2021	2104	534	887
2021-2022	2122	503	1006

На базе района проведено **104 практико-ориентированных семинара и 39 вебинаров**, в которых приняли участие **1897 учителей ОУ и 225 педагогов ДОУ (12 семинаров)**. Совместно с отделом образования проведено 3 семинара, в которых приняли участие **93 заведующих ДОУ**.

В течение года **503 педагога** приняли участие в работе творческих групп по следующим направлениям:

1. «Краеведческий аспект в преподавании географии. Информационные технологии в работе учителя».
2. ««Наставники» по организации методического сопровождения молодых, малоопытных учителей и педагогов из школ с низкими результатами диагностических работ».
3. «Анализ результатов мониторинга выполнения учащимися образовательных организаций Санкт-Петербурга требований нормативов по физической культуре в 2021-2022 году».
4. «Взаимная проверка заданий с развернутым ответом и анализа результатов региональных диагностических работ в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, показавших признаки необъективности по итогам мониторинговых исследований в 2021 году».
5. «Внеурочная деятельность по физике».
6. «Дистанционное обучение в преподавании химии».
7. «Кластерный подход в организации наставничества: научно-методическое сопровождение учителей биологии».
8. «Методический портфель учителя технологии».
9. «Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО».
10. «Милосердие начинается с семьи».
11. «Наставничество в системе «школа-школа»: переход образовательных учреждений в эффективный режим работы».
12. «Научно-методическое сопровождение кластера молодых специалистов «Учитель будущего».
13. «Новый учитель новой школы».
14. «Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (практический тур)».
15. «Организация и проведение конкурса учащихся «Юный натуралист».

16. «Организация и проведение профессиональных конкурсов для педагогов по физической культуре и спорту».
17. «Организация и проведение районного этапа олимпиад в начальной школе в 2021-2022 учебном году».
18. «Организация и проведение районных мероприятий по русскому языку и литературе».
19. «Организация и проведение школьного и районного этапов всероссийской олимпиады школьников в Калининском районе Санкт-Петербурга в 2021-2022 учебном году».
20. «Организация конкурсов и спортивных мероприятий среди педагогических работников ДООУ (инструкторов по физической культуре)».
21. «Организация проектной деятельности учащихся».
22. «Повышение качества образования в преподавании предмета ОБЖ с применением методологии наставничества».
23. «Повышение эффективности деятельности учителя в процессе профессионального взаимодействия».
24. «Подготовка уроков в дистанционном формате».
25. «Работа с одаренными обучающимися. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку».
26. «Развитие института наставничества как инструмента наращивания профессиональных компетенций учителя математики: организация и проведение мониторинга уровня достижений обучающихся».
27. «Развитие института наставничества как инструмента наращивания профессиональных компетенций учителя физики: формирование метапредметных компетенций обучающихся через организацию проектной деятельности».
28. «Развитие института наставничества как инструмента наращивания профессиональных компетенций педагога: методический портфель учителя технологии».
29. «Развитие института наставничества как инструмента наращивания профессиональных компетенций педагога: информационные технологии в работе учителя географии».
30. «Разработка системы наставничества и научно-методического сопровождения ДООУ по направлению «Экологическое воспитание».
31. «Разработка методического сопровождения ДООУ в системе экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО».
32. «Разработка модуля антикоррупционной направленности».
33. «Реализация основных требований ФГОС в преподавании биологии (посещение и анализ уроков)».
34. «Реализация основных требований ФГОС в преподавании физической культуры».
35. «Реализация требований ФГОС на уроках и внеклассной деятельности образовательной области искусства».
36. «Система наставничества в школе: тьюторство по функциональной грамотности».
37. «Системный мониторинг уровня достижений учащихся по математике».
38. «Современные образовательные технологии на уроках физики».
39. «Современные образовательные технологии преподавания курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР».
40. «Современный урок химии, реализация ФГОС в практике преподавания химии».
41. «Создание комфортной библиотечной среды в ОУ».

42. «Создание методической сети учителей начальных классов образовательных организаций» и участия в районном педагогическом проекте «Вместе на шаг вперед!», в рамках направления формирования функциональной грамотности младших школьников.

43. «Сопровождение образовательных организаций по внедрению ФГОС-2021».

Одной из формы повышения квалификации педагогов является изучение педагогического опыта лучших учителей и воспитателей, которые проводят мастер-классы.

В этом году было проведено **79 мастер-классов** для педагогических работников ОУ и ДОУ, в работе которых приняли участие **437 учителя ГБОУ и 569 педагогов ДОУ**. Эта форма повышения квалификации остается востребованной педагогическими работниками и привлекает своей практической направленностью.

Методическое сопровождение руководителей, педагогов ДОУ, оказание практической помощи в межкурсовой период – [Приложение №1](#).

2.5.1. Сопровождение ОО Калининского района по внедрению обновленных ФГОС

В Информационно-методическом центре продолжается реализация **программы сопровождения образовательных учреждений по внедрению и реализации ФГОС НОО**.

Мероприятия	Кол-во участников
Конференция	
Районная педагогическая конференция «Петербургская школа: современные вызовы и эффективные решения» для заместителей директора по УВР начальной школы	62
Региональная научно-практическую конференцию с международным участием – «Современная начальная школа: опыт и перспективы» ПМОФ -22	52
Семинар для заместителей директора по УВР начальной школы	
«Организационно-педагогические условия сопровождения образовательного процесса для детей, требующих повышенного педагогического внимания, в условиях реализации ФГОС НОО»	53
«Основная образовательная программа ОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС - 2021»	54
Семинар для председателей МО	
«Проблемы преемственности ДО и НОО в соответствии с требованиями ФГОС»	52
«Введение обновленного ФГОС НОО - 2021. Рабочая программа учителя»	51
«Организация проведения районного этапа олимпиад в 2021-2022 учебном году выпускников начальной школы»	51
«Анализ результатов олимпиад в начальной школе в 2021-2022 учебном году»	47
«Анализ работы районного методического объединения за 2021-2022 учебный год»	45
Семинар-практикум для учителей начальных классов	
«Проектирование урока в аспекте коммуникативной дидактики»	23
«Цифровой портфель учителя начальных классов»	30
Видеоконференции и вебинары	
Вебинар для заместителей директоров по УВР и учителей начальных классов «Проектирование урока в начальной школе»	97
Вебинар для председателей МО и учителей начальных классов «Проектная деятельность младших школьников как средство развития познавательной активности на уроках и внеурочной деятельности»	74
Вебинар для учителей начальных классов «Особенности инклюзивного обучения детей с РАС в условиях общеобразовательной школы»	25
Вебинар для учителей начальных классов «Применение моделей смешанного обучения в начальной школе»	43

Видеоконференция в рамках регионального проекта «Новое качество образования: фестиваль лучших образовательных практик» Видеозапись конференции: https://cloud.mail.ru/stock/chrvxhZCS1VeUxUUTiQm7fGM	42
Творческая группа	
«Сопровождение образовательных организаций по внедрению ФГОС- 2021»	13
«Организация и проведение районного этапа олимпиад в начальной школе в 2021-2022 учебном году»	8
«Создание методической сети учителей начальных классов образовательных организаций Калининского района Санкт-Петербурга» и участия в районном педагогическом проекте «Вместе на шаг вперед!»	26
ИТОГО:	848

В ходе методического сопровождения РМО педагогов, учителя начальных классов продолжили освоение основных подходов в оценивании достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО (1-4 класс). Также учителями начальных классов велась работа по освоению технологий формирования функциональной грамотности учащихся.

Основные направления методического сопровождения в 2021-2022 учебном году были:

- создание педагогических условий формирования функциональной грамотности в начальной школе;
- освоение нормативной базы ФГОС - 2021; сопровождение учителей по созданию рабочих программ к 2022 - 2023 учебному году.

Участниками районной методической сети образовательных организаций, участников педагогического проекта «Вместе на шаг вперед!» (ГБОУ №№ 71, 89, 98, 137, 138, 145, 150, 184, 220), созданной при поддержке и с участием государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Калининского района Санкт-Петербурга, были проведены видеоконференции, вебинары, семинары-практикумы для учителей, председателей МО и заместителей директоров школ района и города.

Целевыми ориентирами методической сети образовательных организаций - участников проекта являются:

- освоение педагогами образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся начальных классов функциональной грамотности для повышения качества образования в соответствии с требованиями Государственной программы РФ «Развитие образования»;
- создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности в районной системе образования;
- формирование инновационного образовательного поведения педагогических работников на уровне начального общего образования;
- обеспечение доступности новейших практико-ориентированных разработок, способствующих повышению качества образования младших школьников;
- внедрение современных форм повышения квалификации учителей начальных классов, направленных на преодоление профессиональных педагогических дефицитов;
- повышение результативности и качества профессиональной деятельности работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Педагоги и руководители образовательных учреждений района руководствуются в своей работе требованиями ФГОС начального общего образования в области формирования функциональной грамотности в начальной школе и оценки планируемых результатов освоения ООП НОО по следующим направлениям:

- использование образовательных технологий в урочной и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС,
- групповая проектная деятельность в урочное и внеурочное время,
- формирование метапредметных УУД в урочное и внеурочное время через групповую проектную деятельность младших школьников,
- организация проведения предметных и метапредметных диагностических работ в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС,
- нормативная база ФГОС по вопросам оценки планируемых результатов начального общего образования,
- анализ региональных диагностических работ и ВПР в 1-5 классах в соответствии с требованиями ФГОС,
- организация проектной деятельности младших школьников,
- использование средств информатизации и применение технологий дистанционного обучения в образовательном процессе начальной школы,
- освоение технологий смешанного обучения («Перевернутый класс», «Ротация станций»),
- нормативная база ФГОС по вопросам преемственности между ступенями основного общего образования,
- технология преемственности начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2021-2022 учебном году, педагоги района знакомились с нормативной базой обновленного ФГОС НОО 2021. Были проанализированы новые примерные программы по предметам начального образования. Результаты сравнительного анализа действующего и обновленного ФГОС НОО и предложения по реализации введения обновленного стандарта, участники творческих групп района представили в рамках регионального проекта «Новое качество образования: фестиваль лучших образовательных практик» по русскому языку (ОУ№ 121, 220); по математике (ОУ№ 98, 145); по окружающему миру (ОУ № 184).

Участники педагогического проекта «Вместе на шаг вперед!» разрабатывали рабочие программы по предметам начального образования и проводили консультации для учителей и заместителей директоров по УВР начальной школы.

Основой преемственности начального и основного общего образования на современном этапе являются предметные, метапредметные результаты и единые технологии, используемые в образовательном процессе. В соответствии с полученными результатами ВПР, олимпиад и других педагогических диагностик, проведенных в начальной школе 2021-2022 учебном году, было определено продолжить работу **в 2022-2023 учебном году по следующим направлениям методического сопровождения:**

- «Создание педагогических условий формирования функциональной грамотности в начальной школе». Это направление остается ведущим в обновленном ФГОС-2021;
- «Освоение нормативной базы ФГОС - 2021; сопровождение учителей по освоению требований обновленного ФГОС НОО-2021 и созданию рабочих программ к 2023 - 2024 учебному году».

Мероприятия, реализованные ГБУ ИМЦ Калининского района по вопросам введения ФГОС НОО (1 класс) и ФГОС ООО (5 класс) в 2022 году

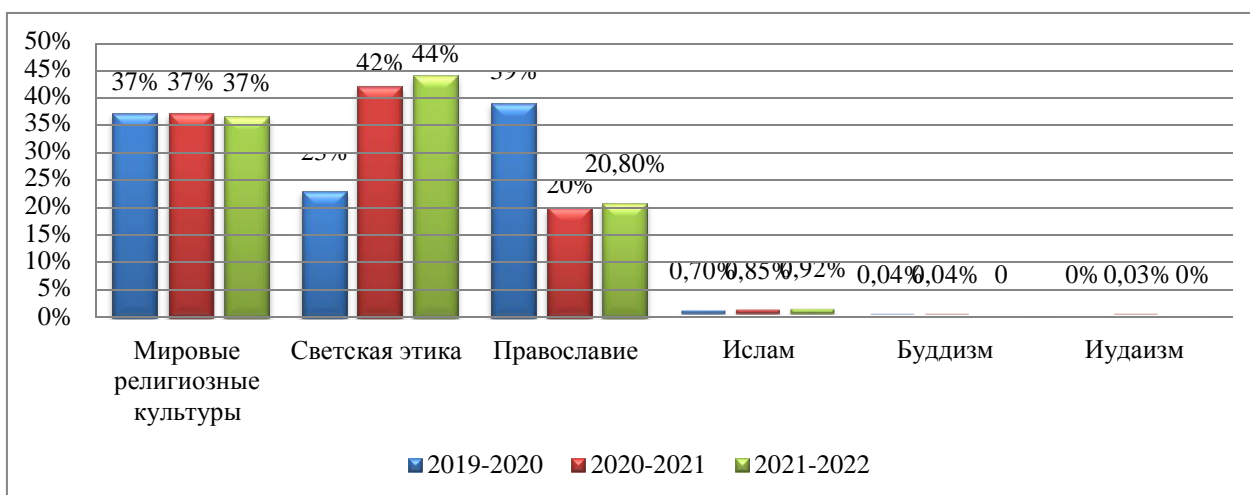
№п/п	Дата	Мероприятие	Целевая аудитория
1.	23.03.2022	Конференция «Построение смысловой технологической среды гуманитарного образования на основе теории множественного интеллекта» в рамках XII Петербургского международного образовательного форума. Тема: «Введение обновленного ФГОС. Преемственность начального и основного образования»	Участники форума: учителя русского языка и литературы

2.	24.03.2022	Конференция «Современная начальная школа: опыт и перспективы» в рамках XII Петербургского международного образовательного форума. Мастер-класс Тема: «Формирование основ функциональной грамотности в начальной школе»	Участники форума: учителя начальных классов и заместители директора по УВР начальной школы
3.	14.04.2022	Семинар «Введение обновленного ФГОС НОО. Рабочая программа учителя»	Председатели МО начальных классов
4.	05.05.2022	Семинар «Основная образовательная программа ОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС – 2021»	Заместители директора по УВР начальной школы
5.	13.05.2022	Семинар «Цифровой портфель учителя начальных классов»	Учителя начальных классов
6.	19.05.2022	Мастер-класс «Составление рабочей программы учителя в соответствии требованиями обновленного ФГОС -2021», представление опыта участников педагогического проекта «Вместе на шаг вперед!»	Учителя начальных классов
7.	25.08.2022	Конференция «Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях реализации обновленных ФГОС: возможности наставничества в ШМО»	Заместители директора по УВР начальной школы
8.	24.10.2022	Круглый стол «Обновленный ФГОС НОО: рабочая программа по русскому языку»	Учителя начальных классов
9.	20.10.2022	Семинар «Введение обновленного ФГОС НОО-2021»	Председатели МО начальных классов
10.	10.11.2022	Мастер-класс «Обновленный ФГОС НОО 2021: «Анализ рабочих программ учителей»	Заместители директора по УВР начальной школы
11.	15.12.2022	Семинар «ФГОС НОО-2021: Педагогические условия формирования функциональной грамотности в начальной школе»	Заместители директора по УВР начальной школы

2.5.2. Формирование духовно-нравственного воспитания школьников

В 2021-2022 учебном году во всех образовательных учреждениях района в 4 классах преподавался учебный предмет «**Основы религиозной культуры и светской этики**», включающий 6 модулей. Наиболее востребованы модули «Основы светской этики» (42%), «Основы мировых религиозных культур» (37%), «Основы православной культуры» (19%). Модули «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры» и «Основы буддистской культуры» выбрали 1 % учащихся.

По предварительным данным на 1 сентября 2022 года самым востребованным оказался модуль «Основы светской этики»- 44 % (2155 учащихся из 4904 чел.), «Основы мировых религиозных культур»-36, 5 % (1790 учащихся из 4904 чел.), «Основы православной культуры»- 20, 8 % (1020 учащихся из 4904 чел.). Модуль «Основы исламской культуры» - 0,92 % (45 учащихся из 4904 человек), модули «Основы иудейской культуры» и «Основы буддистской культуры» выбрали гораздо менее 1 % учащихся.



В рамках реализации государственной политики по формированию духовно-нравственного воспитания школьников для педагогов ОРКСЭ и ОДНКНР организованы и проведены районные семинары и мероприятия:

Тема семинаров	Количество участников, чел.
Районный семинар «Рождественские образовательные чтения Калининского района» «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	60
Городской практико-ориентированный семинар совместно с издательством «Русское слово» на базе ИМЦ Выборгского района - «Особенности православной педагогики»	25
Городская конференция «Единство в многообразии: основы изучения духовно-нравственной культуры народов России» для учителей ОДНКНР https://youtu.be/IfotXqOoTWY	100
Районный практико-ориентированный семинар для слушателей курса: «ФГОС общего образования: содержание и технология изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР». «Взаимосвязь религии и культуры».	25
Районный практико-ориентированный семинар для слушателей курса: «ФГОС общего образования: содержание и технология изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР». «Нормативная база учителя ОРКСЭ и ОДНКНР»	25
Районный практико-ориентированный семинар для слушателей курса: «ФГОС общего образования: содержание и технология изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР» «Особенности древнейшей мировой религии - буддизма»	25
Районный практико-ориентированный семинар для слушателей курса: «ФГОС общего образования: содержание и технология изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР» «Истоки иудаизма и особенности его преподавания в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР»	25
Районный практико-ориентированный семинар слушателей курса: «ФГОС общего образования: содержание и технология изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР» «Основы христианства и особенности его преподавания в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР».	25
Районный практико-ориентированный семинар слушателей курса: «ФГОС общего образования: содержание и технология изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР» «Основы ислама и особенности его преподавания в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР».	25
Районный практико-ориентированный семинар слушателей курса: «ФГОС общего образования: содержание и технология изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР» «Программы внеурочной деятельности по ОРКСЭ и ОДНКНР»	25
Районная конференция для родителей учащихся 3-х классов по выбору модуля ОРКСЭ «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников в	100

условиях реализации ФГОС ОО»	
	ИТОГО: 460 человек

Информационно-методический центр Калининского района совместно и Калининский благочиние Санкт-Петербургской Епархии Русской Православной Церкви провели 08 декабря 2022 года в храме Тихвинской иконы Божьей матери¹ провели районный этап **Рождественских образовательных чтений**, посвященных будущей юбилейной дате 2022 года.

В число важнейших задач Чтений входят: развитие православного образования, духовно-нравственное просвещение общества, осмысление проблем науки и культуры с точки зрения православного мировоззрения, расширение сотрудничества Церкви и государства в области образования.²

13 марта 2022 года была проведена дистанционная **конференция для родителей** учащихся 3-х классов общеобразовательных учреждений по теме: «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов» на базе ГБОУ СОШ №89. Родители имели возможность познакомиться с целями и задачами курса ОРКСЭ для учащихся 4-х классов.

В 2021-2022 учебном году информационно-методическим центром была успешно проведена дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Актуальные проблемы современного образования» модуль «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: содержание и технологии изучения предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) (36 часов).

Позитивная практика 2021-2022 учебного года:

- успешный опыт **использования дистанционного обучения** на курсах повышения квалификации и проведение различных мероприятий для учителей ОРКСЭ позволяют осуществлять оперативное консультирование педагогов, предметно обсуждать текущие вопросы и сложности, возникающие в ходе преподавания курса в период пандемии;

- сотрудничество с Санкт-Петербургской епархией, Центром духовной культуры и образования Калининского благочиния, Храмом Тихвинской иконы Божьей матери на проспекте Науки. В рамках сетевого взаимодействия проведены консультации для учителей по темам курса;

- формирование единых подходов в контрольно-оценочной деятельности педагогов, представлений о характере итоговых и творческих работ;

- работа творческой группы учителей ОРКСЭ «Современные образовательные технологии преподавания курса ОРКСЭ», результат - презентация модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Основные задачи на 2022-2023 учебный год:

- систематизировать работу по непрерывному повышению квалификации учителей;

- обобщить передовой опыт учителей района;

- мотивировать педагогов на более активную внеучебную деятельность по данному предмету.

Выбор образовательного маршрута для повышения квалификации педагогических работников в 2021-2022 учебном году

¹ Санкт-Петербург, ул. Софьи Ковалевской д. 9.к.1

² Новость на официальном сайте ГБУ ИМЦ Калининского района «Рождественские образовательные чтения в Калининском районе «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (<http://imc-kalina.ru/2386-rozhdestvenskie-obrazovatelnye-chteniya-v-kalininskom-rajone-globalnye-vyzovy-sovremennosti-i-dukhovnyi-vybor-cheloveka>)

	МО воспитателей и учителей	Круглые столы	Практико-ориентированные семинары	Творческие группы	Мастер-классы	Всего
ГБОУ	591	78	1897	482	437	3485
ДОУ	276	69	225	21	569	1160
Итого	867	147	2122	503	1006	4645

2.6. Аттестация работников образовательных учреждений

В 2021-2022 учебном году аттестация педагогических работников проводилась согласно:

- Приказу Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

- Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. №767 «О внесении изменений в порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276»;

- Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020г. №713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Распоряжению Комитета по образованию № 3377-р от 21.12.2021 г. « О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.12.2014 № 5488-р»;

- Административному регламенту Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, педагогических работников частных образовательных организаций осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Аттестацию педагогических кадров проводит аттестационная комиссия Комитета по образованию.

Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Цель обеспечивает достижение основных задач аттестации - стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня педагогической работы: большинство аттестующихся посещали курсы повышения квалификации, их опыт был представлен и оценен на районных и городских конкурсах и выставках, проводились открытые уроки и мероприятия.

Аттестация выявляет талантливых педагогов, представляет коллегам высокопрофессиональных специалистов, заинтересованных в совершенствовании процесса обучения, в разработке новых педагогических технологий.

В течение учебного года отмечалось активное участие молодых аттестуемых педагогов в научно-методической деятельности, наблюдались позитивные результаты участия обучающихся в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Аттестуемыми проводились мастер-классы, создавались видеоматериалы для городского портала дистанционного обучения, открывались сайты в сети интернет и страницы на сайтах образовательных организаций для размещения собственных научно-методических материалов.

На совещаниях заместителей директоров школ рассматривались изменения, внесенные в Административный регламент Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, педагогических работников частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга.

На постоянной основе велось консультирование руководителей, заместителей руководителя, старших воспитателей по вопросам аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности в ОО, оформления и подачи папки в электронном виде посредством Портала «Государственные и муниципальные услуги в Санкт-Петербурге», рассылались презентации, методические материалы, нормативные документы.

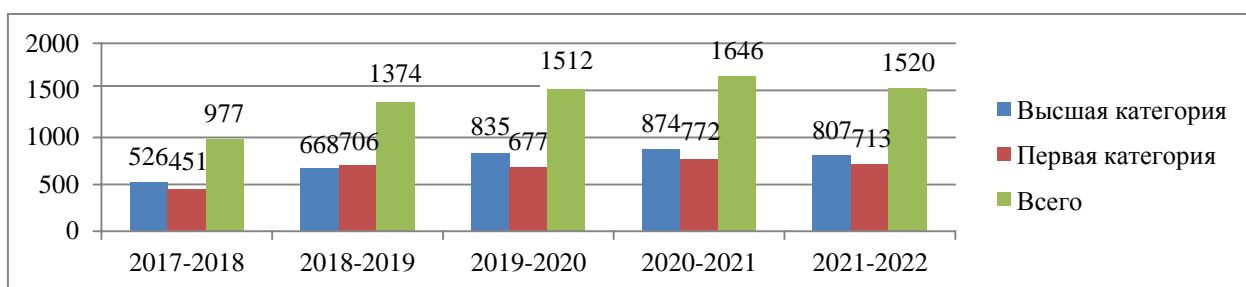
Педагоги активно осваивали электронную подачу заявлений и индивидуальных папок профессиональной деятельности в электронном виде. Отдельные организации полностью перешли на электронную подачу аттестационных документов: ГБОУ №№144, 100, 111, 128. Большинство образовательных учреждений района использовали два способа подачи комплекта документов - это электронный и бумажный.

В условиях введения в субъектах Российской Федерации режима повышенной готовности, вызванного распространением коронавирусной инфекции COVID-19, в целях социальной защиты педагогических работников образовательных учреждений консультирование по формированию «Единого комплекта документов» и оформлению индивидуальных папок профессиональной деятельности, осуществлялось индивидуально, по предварительной записи.

Доставка портфолио педагогических работников из «Центра аттестации и мониторинга Комитета по образованию» в образовательные учреждения производилась централизованно сотрудниками ИМЦ Калининского района.

Несмотря на ограничительные мероприятия, вызванные COVID-19, и приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря №713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», успешно прошли аттестацию на первую и высшую квалификационные категории 1520 педагогов.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая категория	526	668	835	874	807
Первая категория	451	706	677	772	713
Итого:	977	1374	1512	1646	1520



Сводные данные по аттестации педагогических работников Калининского района в 2022 году

Категория	ГБОУ	ГБДОУ	Организации дополнительного образования детей	Всего
Первая	492	221	29	742
Высшая	388	303	27	718

Всего	880	524	56	1460
-------	-----	-----	----	------

Сводные данные по аттестации методистов ГБУ ИМЦ Калининского района в 2022 году

Категория	Первая	Высшая	Всего
Количество методистов	5	5	10

Таким образом, по итогам 2022 года 1470 педагогических работников Калининского района повысили аттестационную категорию.

2.7. Выявление, поддержка, развитие способностей и талантов у обучающихся

В 2022 году предметные олимпиады школьников в Калининском районе проходили в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки РФ)

- № 1252 от 18 ноября 2013 г. с изменениями, внесенными в Порядок приказами Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 г. № 249, от 17 декабря 2015 г. № 1488, от 17 ноября 2016 г. № 1435 и приказом Минпросвещения России от 17 марта 2020г. №96 и с учетом требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20»;

- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 11.12.2014г. № 5616-р «О проведении этапов всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге», с изменениями, внесенными приказами Комитета по образованию от 03.09.2015г. №4412-р; от 21.09.2015г. №4707-р; от 09.11.2016г. №3201-р;

Нормативные акты, регламентирующие проведение ВСОШ в 2021-2022 учебном году:

- Методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по предметам, разработанных Центральной предметно-методической комиссией для 2020-2021 учебного года;

- Распоряжение Комитета по образованию от 21.10.2021 № 2906-р «Об утверждении организационно-технологической модели и графика проведения районного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»

- - Поручение отдела образования администрации Калининского района от 26.09.2021 № 00-29-347/21-0

- - Поручение отдела образования администрации Калининского района № 00-29-448/21-0 от 25.10.2021г

- - Приказ ГБУ ИМЦ Калининского района № 190 от 27.10.2021 «Об организации и проведении школьного и районного этапов всероссийской олимпиады школьников в Калининском районе Санкт-Петербурга в 2021-2022 учебном году»

Нормативные акты, регламентирующие проведение ВСОШ в 2022-2023 учебном году:

- [Методические рекомендации](#) по организации и проведению школьного и районного этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

- [Распоряжение](#) Комитета по образованию о проведении школьного этапа ВСОШ в 2022-2023 уч. году №16770-р от 25.08.2022
- [Распоряжение](#) Администрации Калининского района "О проведении этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году"
- [Поручение](#) отдела образования администрации Калининского района "Об организации и проведении школьного этапа ВСОШ в 2022-2023 учебном году"
- [Ответственные за проведение](#) предметных олимпиад школьников в 2022-2023 уч.году
- [Приказ](#) ГБУ ИМЦ Калининского района об организационно-методическом сопровождении школьного этапа ВСОШ № 167 от 08.09.2022

2.7.1. Школьный этап

Олимпиадные задания и критерии их оценивания разрабатывали **предметно-методические комиссии** школьного и районного этапов с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий заключительного этапа Олимпиады.

Школьный этап предметных олимпиад проведен во всех образовательных учреждениях. **Общее количество участий** – 61751. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией значительно снизилось количество участников школьного этапа по предметам.

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2019-2020	57042	4565	8126
2020-2021	51013	4841	8341
2021-2022	75637	5075	22894
2022-2023	61751	5951	12556

Подробная информация об участии в школьном этапе предметных олимпиад представлена в [Приложении №3](#).

2.7.2. Районный этап

В соответствии с графиком в районе проведено **36 олимпиад для учащихся с 1 по 11 класс:**

- имеющие статус всероссийской по 24 предметам (из 24 олимпиад);
- имеющий статус общероссийской по 1 предмет: «Наше наследие»;
- имеющие статус региональной (Санкт-Петербургской) по 7 предметам: «Азбука мастерства», гиды-переводчики, русский язык для детей с ограниченными возможностями здоровья, технология для детей с ограниченными возможностями здоровья, ОБЖ для детей с ограниченными возможностями здоровья, востоковедение, биопрактикум;
- имеющие статус городской по 4 предметам: теоретическая олимпиада по музыке, история и культура Санкт-Петербурга, черчение, математика НОН-СТОП.

Общее количество участников районных олимпиад – **9028** человек из 53 ОУ района, а также ФТШ, ЕНЛ, УОР №1, школы IT-технологии Военной академии связи.

Призеров – **2055** человек, победителей – **419** человек, в итоге призерами и победителями стали **2474** школьника района. В районных олимпиадах приняли участие все ОУ района.

Победители и призеры районной олимпиады участвовали в **городских** турах. Это **1160** участников городской олимпиады и **471** победитель и призер (в данное число входят ученики, награжденные грамотами, дипломами и похвальными отзывами).

В 2021-2022 учебном году проведены 2 олимпиады для учащихся начальной школы:

- Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы, проявляем способности» - УМК «Начальная школа XXI века»;
- Интегрированная олимпиада для учащихся начальных классов по общеобразовательным дисциплинам «Петербургские надежды».

Приняли участие – **159** учащихся. Победители районных олимпиад – **14** человек, призеров – **31** учащихся. Победителей в городском туре – 7 человек.

По результатам Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы, проявляем способности» - для учащихся 4-х классов, УМК «Начальная школа XXI века» победителем стала ученица 4 класса ОУ № 121 Рысс И.

Параметры	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество участников	7422	7582	9928
Количество призеров	1860	1869	2055
Количество победителей, участников городского тура	456	475	419
Количество ОУ района	53	53	53

Для проведения районного этапа предметных олимпиад использовались материалы Центра городских олимпиад, СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, Французского института в России, Департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета (Cambridge Assessment English), СЭО.

Формы проведения районного тура олимпиад были разнообразны:

- тестовые работы;
- письменная работа с заданиями теоретического и практического характера;
- творческие работы (исследование, эссе, сочинение);
- аудирование;
- защита научно-исследовательских работ, проектов, рефератов;
- презентации проектных работ;
- практические и лабораторные практикумы;
- работа с компьютерными заданиями.

Сравнительный анализ результатов участия школьников в районном туре по предметам представлен в [Приложении №16](#), [Приложении №17](#), [Приложении №18](#).

По итогам участия школьников в районном этапе следует отметить **высокую активность** и результативность ОУ №№ 63, 68, 69, 71, 72, 79, 89, 95, 98, 100, 111, 119, 126, 128, 138, 139, 144, 145, 148, 150, 156, 159, 176, 179, 192, 470, 473, 535, 619, 653, 692, ФТШ, ЕНЛ.

291 школьник из 46 ОУ стали победителями и призерами районного этапа в двух олимпиадах, **146** учащихся из 30 ОУ – победители и призеры в трех и более олимпиадах районного этапа (от 3 до 10).

Низкая активность ОУ №№ 88, 96, 121, 136, 137, 146, 149, 158, 175, 184, 186, 220, 514, 561.

Данным учреждениям следует обратить внимание на организацию олимпиад в школе и на подготовку учащихся к предметным олимпиадам. Необходимо своевременно информированность учащихся, родителей об организации и проведении предметных олимпиад, используя стенды, адресные разъяснения на родительских собраниях, школьные сайты.

По итогам участия школьников в районном этапе следует отметить **высокую активность** и результативность ОУ №№ 63, 68, 69, 71, 72, 79, 89, 95, 98, 100, 111, 119, 126, 128, 138, 139, 144, 145, 148, 150, 156, 159, 176, 179, 192, 470, 473, 535, 619, 653, 692, ФТШ, ЕНЛ.

291 школьник из 46 ОУ стали победителями и призерами районного этапа в двух олимпиадах, **146** учащихся из 30 ОУ – победители и призеры в трех и более олимпиадах районного этапа (от 3 до 10).

Низкая активность ОУ №№ 88, 96, 121, 136, 137, 146, 149, 158, 175, 184, 186, 220, 514, 561.

Данным учреждениям следует обратить внимание на организацию олимпиад в школе и на подготовку учащихся к предметным олимпиадам. Необходимо своевременно информированность учащихся, родителей об организации и проведении предметных олимпиад, используя стенды, адресные разъяснения на родительских собраниях, школьные сайты.

Рейтинг ОУ по результатам участия в районном этапе олимпиад по предметам представлен в [Приложении №19](#).

Городской этап

Победители и призёры районного этапа олимпиад приняли участие в городском этапе. Это **1160** участников, из них **471** школьник стали победителями и призёрами (в их число входят учащиеся, награжденные грамотами, дипломами, похвальными отзывами).

35 учащихся 7-8 классов приняли участие в Санкт-Петербургской олимпиаде по истории и обществознанию (№№ 63, 68, 95 (2), 98, 126 (4), 139, 148, 150, 156, 159, 175, 179) русскому языку и литературе (№№ 78, 79, 81, 89, 95 (4), 96, 121, 139 (2), 150, 172, 179 (2), 514 (2), ФТШ).

209 школьников из 6 ОУ приняли участие в Открытой городской олимпиаде «Математика НОН-СТОП» (№№ 63, 126, 128, 144, 470, 619).

28 учащихся приняли участие в олимпиаде по технологии, ОБЖ, русскому языку для детей с ОВЗ.

771 школьник из 18 ОУ приняли активное участие в проекте по диагностике навыков читательской грамотности и кооперации, коммуникации, критического мышления для учеников 2-6 классов на платформе Учи.ру (№№ 28, 69, 78, 81, 89, 98, 100, 119, 126, 128, 137, 144, 148, 156, 158, 175, 220, 535).

3 школьника из лицея ФТШ стали победителями и призерами регионального этапа в четырех олимпиадах, **15** человек из ОУ №№ 81, 95, ФТШ – победители и призеры в трех олимпиадах. **45** учащихся – победители и призеры в двух олимпиадах.

Подробный рейтинг победителей и призеров регионального (городского) этапа предметных олимпиад школьников по количеству участия в 2021-2022 учебном году представлен в [Приложении №20](#).

По итогам участия в городском этапе олимпиады и результативности следует отметить следующие ОУ района:

- 63 (английский язык, обществознание, право, физическая культура, «Наше наследие», Санкт-Петербургская олимпиада по истории и обществознанию (7-8 класс), французский язык -6/8 класс, «Азбука мастерства», математика НОН-СТОП, история и культура Санкт-Петербурга);

- 68 (ОБЖ, Санкт-Петербургская олимпиада по истории и обществознанию-7/8 класс)

- 69 (русский язык для детей с ОВЗ);

- 71 (английский язык, литература, математика НОН-СТОП);

- 72 (история, немецкий язык, «Наше наследие», математическая олимпиада в начальной школе);

- 78 (ОБЖ, Санкт-Петербургская олимпиада по русскому языку и литературе-8 класс);

- 79 (английский язык, история, литература, экология);

- 81 (искусство, история, обществознание);

- 89 (экология, информатика-6/8 класс);

- 95 (география, информатика-6/8 класс, литература, обществознание, экология, география 6/8 класс, Санкт-Петербургская олимпиада по истории и обществознанию-7/8 класс, Санкт-Петербургская олимпиада по русскому языку и литературе-8 класс, математика (городская), олимпиада Максвелла);

- 96 (экология, Санкт-Петербургская олимпиада по русскому языку и литературе-8 класс);
- 98 (английский язык, обществознание, русский язык, французский язык-6/8 класс, экономика-3/8 класс);
- 100 (история, ОБЖ, «Наше наследие»);
- 111 (информатика, немецкий язык, обществознание, экология, математика (городская), история и культура Санкт-Петербурга);
- 119 (русский язык, французский язык-6/8 класс);
- 121 (начальная школа - «Ученик XXI века»);
- 126 (биология, история, ОБЖ, право, физическая культура, экономика, география 6/8 класс, математика НОН-СТОП);
- 128 (география 6/8 класс, математика НОН-СТОП);
- 136 (литература);
- 137 (русский язык)
- 138 (история и культура Санкт-Петербурга, черчение);
- 139 (Санкт-Петербургская олимпиада по русскому языку и литературе-8 класс);
- 144 (обществознание, информатика-6/8 класс, математика (городская), математика НОН-СТОП);
- 145 (ОБЖ, «Наше наследие», география 6/8 класс);
- 146 (начальная школа - «Ученик XXI века»);
- 148 (история, испанский язык, экономика-3/8 класс);
- 150 (английский язык, литература, обществознание, право, информатика-6/8 класс, математика (городская), физика Максвелла, черчение);
- 156 (физическая культура, география 6/8 класс, Санкт-Петербургская олимпиада по истории и обществознанию-7/8 класс, физика Максвелла);
- 159 (ОБЖ, право, экология, Санкт-Петербургская олимпиада по истории и обществознанию-7/8 класс);
- 172 (информатика-6/8 класс);
- 176 (физическая культура
- 179 (биология, информатика, ОБЖ, русский язык, экология, география 6/8 класс, Санкт-Петербургская олимпиада по истории и обществознанию-7/8 класс, Санкт-Петербургская олимпиада по русскому языку и литературе-8 класс, математика (городская), «Азбука мастерства»);
- 184 (черчение);
- 192 (право, теоретическая музыка);
- 470 (информатика, история география 6/8 класс, математика (городская), математика НОН-СТОП, олимпиада Максвелла);
- 514 (ОБЖ, обществознание);
- 535 (ОБЖ);
- 561 (русский язык для детей с ОВЗ);
- 619 (биология, искусство, история, литература, обществознание, технология, экология, «Наше наследие», ОБЖ, Гиды-переводчики, биопрактикум, математика НОН-СТОП);
- 653 (география, востоковедение, начальная школа - «Ученик XXI века»);
- ФТШ (английский язык, астрономия, биология, география, информатика, математика, немецкий язык, обществознание, русский язык, физика, химия, экономика, математика (городская), олимпиада Максвелла);
- ЕНЛ (биология, русский язык);
- Кадетский корпус ВАС (география, история, русский язык, экология);
- УОР № 1 (ОБЖ);
- 10 (русский язык для детей с ОВЗ);
- 46 (технология для детей с ОВЗ)

Высокие результаты на городском этапе олимпиады школьников показали учащиеся по следующим предметам (победители, призёры, похвальные отзывы):

- по математике НОН-СТОП - 101 человек (№№ 63, 126, 128, 144, 470, 619);
- по физике – 33 человека (ФТШ);
- по информатике – 27 человек (№№ 95, 111, 179, 470, ФТШ);
- «Наше наследие» – 27 человек (№№ 63, 72, 100, 145, 619);
- по математике (городская) – 26 человек (№№ 95, 111, 144, 150, 179, 470, ФТШ);
- по обществознанию – 18 человек (№№ 63, 81, 95, 98, 111, 144, 150, 514, 619, ФТШ);
- по астрономии – 15 человек (ФТШ);
- по экологии – 15 человек (№№ 79, 89, 95, 96, 111, 159, 179, 619, ВАС);
- по английскому языку – 12 человек (№№ 63, 71, 79, 98, 150, ФТШ);
- по ОБЖ – 12 человек (№№ 68, 78, 100, 126, 145, 159, 179, 514, 535, УОР № 1);
- по географии 6/8 класс – 12 человек (№№ 95, 126, 128, 145, 156, 179, 470);
- по немецкому языку — 11 человек (№№ 72, 111, ФТШ);
- по испанскому языку – 11 человек (№ 148);
- по физике - олимпиада Максвелла — 11 человек (№№ 150, 156, 470, ФТШ);
- по истории – 10 человек (№№ 72, 79, 81, 100, 126, 148, 470, 619, ВАС);
- по литературе – 10 человек (№№ 71, 79, 95, 136, 150, 619);
- по русскому языку – 10 человек (№№ 98, 119, 137, 179, ФТШ, ЕНЛ, ВАС);
- по математике – 9 человек (ФТШ);
- по информатике (городская) – 9 человек (№№ 89, 111, 144, 150, 172);
- по черчению – 8 человек (№№ 138, 150, 184);
- по биологии – 8 человек (№ № 126, 179, 619, ФТШ, ЕНЛ);
- в начальной школе «Ученик XXI века» – 7 человек (№ 121, 146, 653);
- по экономике – 6 человек (№№ 126, ФТШ);
- по географии – 6 человек (№№ 95, 653, ФТШ, ВАС);
- по праву – 6 человек (№№ 63, 126, 150, 159, 192);
- СПб олимпиада по истории и обществознанию 7/8 класс – 6 человек (№№ 63, 68, 95, 156, 159, 179);
- СПб олимпиада по русскому языку и литературе 8 класс – 6 человек (№№ 78, 95, 96, 139, 179);
- по физической культуре - 5 человек (№ 63, 126, 156, 176);
- по русскому языку для детей с ОВЗ – 5 человек (№№ 10, 69, 561);
- по востоковедению (хинди) – 4 человека (№ 653);
- по французскому языку 6/8 класс — 4 человека (№№ 63, 98, 119);
- по истории и культуре Санкт-Петербурга – 4 человека (№№ 63, 111, 138);
- по экономике (городская) – 4 человека (№№ 98, 148);
- по искусству (МХК) – 2 человека (№№ 81, 619);
- по химии – 2 человека (№№ ФТШ);
- по технологии «Азбука мастерства» - 2 человека (№№ 63, 179);
- по технологии для детей с ОВЗ – 2 человека (№ 46)
- по технологии - 1 человек (№ 619);
- по биологии (биопрактикум) – 1 человек (№№ 619);
- музыка (теоретическая) – 1 человек (№ 192);
- по ОБЖ 6/8 класс – 1 человек (№ 619);
- Гиды-переводчики — 1 человек (№ 619)

Результаты городского этапа олимпиад по предметам за два года

Предмет	2020-2021		2021-2022	
	Количество победителей, призеров	ОУ	Количество победителей, призеров	ОУ

Региональный этап всероссийской олимпиады				
Физика	30	ФТШ	33	ФТШ
Информатика	30	139, 144, 179, 470, ФТШ	27	95, 111, 179, 470, ФТШ
Обществознание	12	63, 98, 111, 148, 150, 159, 514, 653, ФТШ	18	63, 81, 95, 98, 111, 144, 150, 514, 619, ФТШ
Астрономия	13	ФТШ	15	ФТШ
Экология	9	89, 96, 179, 192, 619	15	79, 89, 95, 96, 111, 159, 179, 619, ВАС
Английский язык	6	79, 95, 179, ФТШ	12	63, 71, 79, 98, 150, ФТШ
ОБЖ	3	100, 119, 535	12	68, 78, 100, 126, 145, 159, 179, 514, 535, УОР № 1
Немецкий язык	13	72, 111, ФТШ	11	72, 111, ФТШ
Испанский язык	11	148	11	148
Русский язык	8	119, 179, 470, ФТШ	10	98, 119, 137, 179, ФТШ, ЕНЛ, ВАС
История	8	79, 98, 148, 150, 179, 470, 619	10	72, 79, 81, 100, 126, 148, 470, 619, ВАС
Литература	5	95, 98, 150, 179	10	71, 79, 95, 136, 150, 619
Математика	6	ФТШ	9	ФТШ
Биология	6	72, 126, 470, 619, ФТШ	8	126, 179, 619, ФТШ, ЕНЛ
Экономика	10	98, 158, ФТШ	6	126, ФТШ
География	8	72, 89, 535, 619, 653, ФТШ, ЕНЛ	6	95, 653, ФТШ, ВАС
Право	4	63, 192, 470	6	63, 126, 150, 159, 192
Физическая культура	3	126, 138, КК	5	63, 126, 156, 176
МХК	2	72, 156	2	81, 619
Химия	2	ФТШ	2	ФТШ
Технология	-	-	1	619
Итальянский язык	1	473	-	-
Французский язык	1	179	-	-
Китайский язык	-	-	-	-
<i>итог</i>	<i>191 чел.</i>	<i>29 ОУ</i>	<i>229 чел.</i>	<i>35 ОУ</i>
Региональный этап общероссийской олимпиады				
«Наше наследие»	8	72, 619	27	63, 72, 100, 145, 619
Городской этап Санкт-Петербургской олимпиады				
Математика НОН-СТОП	42	63, 71, 89, 144, 150, 470, 535	101	63, 126, 128, 144, 470, 619
Математика (5-11 класс)	18	95, 100, 111, 126, 144, 150, 470, 535, ФТШ	26	95, 111, 144, 150, 179, 470, ФТШ
География (6-8 класс)	3	89, 156, 692	12	95, 126, 128, 145, 156, 179, 470
Олимпиада Максвелла	10	95, 126, 470, ФТШ	11	150, 156, 470, ФТШ
Информатика (6-8 класс)	14	95, 111, 121, 144, 150, 470	9	89, 111, 144, 150, 172
Черчение	9	138, 150, 184	8	138, 150, 184
«Ученик XXI	4	121, 146	7	121, 146, 653

века»				
Русский язык и литература (8 класс)	4	63, 144, 150, 619	6	78, 95, 96, 139, 179
История и обществознание (7-8 класс)	3	98, 619, 653	6	63, 68, 95, 156, 159, 179
Русский язык для детей с ОВЗ	2	9, 10	5	10, 69, 561
Востоковедение	11	179, 653	4	653
Французский язык (6-8 класс)	-	-	4	63, 98, 119
История и культура СПб	2	111, 470	4	63, 111, 138
Экономика (4-8 класс)	2	144, ФТШ	4	98, 148
«Азбука мастерства»	1	179	2	63, 179
Технология для детей с ОВЗ	1	46	2	46
Биопрактикум	4	79, 100, 111, 619	1	619
ОБЖ (6-8 класс)	1	179	1	619
Музыка	1	619	1	192
Гиды-переводчики	1	473	1	619
ОБЖ для детей с ОВЗ	1	10	-	-
<i>итог</i>	<i>134 чел.</i>	<i>28 ОУ</i>	<i>215 чел.</i>	<i>33 ОУ</i>

Рейтинг ОУ по количеству победителей и призеров региональных и Санкт-Петербургских олимпиад школьников в 2021-2022 году

место	ОУ	Кол-во победителей и призеров
1	619	65
2	63	41
3	144	35
4	150	18
5	179	17
6	95	16
7	111	15
8	148, 470	13
9	98, 126	9
10	138, 653	7
11	145	6
12	79, 100, 156, 159, ВАС	4
13	10, 71, 81, 89, 119, 121	3
14	46, 68, 78, 96, 128, 146, 172, 176, 192, 514, 535, ЕНЛ	2
15	69, 136, 137, 139, 184, 561, УОР №1,	1
	ФТШ	124
итого	46 ОУ	471

**Рейтинг гимназий и лицеев
по результатам участия в предметных олимпиадах**

ОУ	Район			Город		всего	Итого баллов
	Участники (1 балл)	Победители (5 баллов)	Призёры (3 балла)	участник и	победители, призеры, похвальные грамоты (10 баллов)		
179	442	23	128	46	17	168	1111
144	417	11	75	58	35	121	1047
63	281	10	82	99	41	133	987
470	348	21	119	44	13	153	940
148	265	17	77	33	13	107	711
150	220	21	67	47	18	106	706
126	287	7	80	29	9	96	652
95	222	11	42	28	16	69	563
192	140	11	44	10	2	57	347
159	168	2	37	7	4	43	329
ФТШ	546	111	227	258	124	462	3022
КК	86	5	20	12	4	29	211
ЕНЛ	109	1	18	7	2	21	188

**Изменение рейтинга гимназий и лицеев
по результатам участия в предметных олимпиадах за три года**

ОУ	2019-2020	2020-2021	2021-2022
63	2	5	3
95	7	7	8
126	10	8	7
144	1	1	2
148	6	6	5
150	5	4	6
159	9	9	10
179	4	3	1
192	8	10	9
470	3	2	4

**Рейтинг ОУ района («пятерка лучших»)
по результатам участия в предметных олимпиадах**

ОУ	Район			Город		всего	итого баллов
	участники (1 балл)	победители (5 баллов)	призёры (3 балла)	участники	победители, призеры, похвальные грамоты (10 баллов)		
619	733	21	167	146	65	253	1989
111	371	16	86	27	15	117	859
98	255	12	67	21	9	88	606
89	348	9	56	18	3	68	591
72	191	6	44	19	9	59	443
100	222	2	51	25	4	57	425
653	184	6	42	20	7	55	410

119	146	14	36	13	3	53	354
156	225	6	16	8	4	26	343
139	176	1	36	12	1	38	299
79	182	2	21	14	4	27	295
138	111	6	28	9	7	41	295
71	138	4	27	5	3	34	269
145	137	2	20	19	6	28	267
68	153	5	15	11	2	22	243
128	135	1	27	5	2	30	241
81	129	3	20	7	3	26	234
692	159	6	14	7	-	20	231
535	107	8	20	13	2	30	227
176	137	-	20	2	1	21	207
78	127	1	16	3	2	19	200
69	126	1	19	3	1	21	198
473	125	-	21	5	-	21	188
514	88	3	18	6	2	23	177
10	33	5	28	12	3	36	172
172	105	-	19	3	1	20	172
121	79	1	14	6	3	18	156
96	59	7	11	7	2	20	147
175	82	2	17	5	-	19	143
184	51	2	9	3	1	12	98
УОП1	33	1	11	3	1	13	81
158	57	-	8	-	-	8	81
149	49	1	8	3	-	9	78
88	66	-	2	-	-	2	77
146	28	1	8	3	2	11	77
46	9	8	1	8	2	11	72
136	40	1	4	1	1	6	67
137	43	-	4	2	1	5	65
186	34	-	5	-	-	5	49
9	16	4	2	3	-	6	42
561	4	-	1	5	1	2	17
220	3	-	-	-	-	-	3
633	1	-	-	-	-	-	1
28	-	-	-	-	-	-	-

Изменение рейтинга ОУ по результатам участия в предметных олимпиадах

ОУ	2019-2020	2020-2021	2021-2022
10		7	
72	5	4	5
79		8	
89	4	3	4
98	3	5	3
100		9	6
111	1	2	2
119	9		8
139	7		10

156	8		9
473	10	10	
619	2	1	1
653	6	6	7

Подробная информация об участии ОУ в городском этапе проведения олимпиад представлена в [Приложении №21](#) и [Приложении №22](#).

Всероссийский этап

В 2021-2022 году **38** школьников из **4** ОУ Калининского района стали участниками заключительного этапа всероссийской олимпиады.

№пп	Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		ОУ	ОУ	ОУ
1	Английский язык	98	95, ФТШ	ФТШ
2	Астрономия	ФТШ (6)	ФТШ (8)	ФТШ (7)
4	География	72	72, ЕНЛ	
5	Информатика	ФТШ (5)	ФТШ (7)	ФТШ (3)
6	Испанский язык	148 (4)		
7	История	653		619
8	Итальянский язык	473	473	
9	Литература	98		619
10	Математика	ФТШ (3)	ФТШ (4)	ФТШ (6)
11	Немецкий язык	98, 111	111 (2), ФТШ	111 (2), ФТШ (2)
12	Обществознание	692	79	
13	Русский язык			ВАС
14	Технология	ЕНЛ		
15	Физика	ФТШ (8)	ФТШ (18)	ФТШ (11)
16	Химия		ФТШ (2)	ФТШ (2)
17	Экономика		ФТШ (2)	ФТШ
	Итого	35	50	38

Победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебный год

№пп	ФИО	ОУ	Класс	Предмет	Статус
1	Чикина А.Б.	111	10	немецкий язык	победитель
2	Гнатюк А.Л.	619	11	литература	победитель
3	Лаврушин Д.А.	ФТШ	10	английский язык	победитель
4	Мишуков Н.М.	ФТШ	10	математика	победитель
5	Данилевич Л.Ю.	ФТШ	11	информатика	победитель
6	Соловьёв А.Н.	ВАС	10	русский язык	призер
7	Кенунен А.О.	ФТШ	9	астрономия	призер
8	Лысый Д.М.	ФТШ	9	астрономия	призер
9	Волошинов В.В.	ФТШ	11	астрономия	призер
10	Великанов П.А.	ФТШ	11	астрономия	призер
11	Федоров В.А.	ФТШ	10	математика	призер
12	Руденко М.Д.	ФТШ	9	математика	призер
13	Беспалов А.М.	ФТШ	11	математика	призер
14	Данилевич Л.Ю.	ФТШ	11	математика	призер
15	Кузьмин С.А.	ФТШ	11	немецкий язык	призер
16	Чучалин В.А.	ФТШ	11	немецкий язык	призер
17	Лысый Д.М.	ФТШ	9	физика	призер
18	Цой П.П.	ФТШ	9	физика	призер
19	Гусев М.А.	ФТШ	9	физика	призер

20	Шмагин И.М.	ФТШ	9	физика	призер
21	Ляпин Д.Р.	ФТШ	11	физика	призер
22	Мельников А.Н.	ФТШ	11	физика	призер
23	Иванов Е.И.	ФТШ	10	химия	призер
24	Иванов И.Д.	ФТШ	11	химия	призер
25	Константинова Э.М.	ФТШ	10	экономика	призер
26	Рысс И.	121	4	Ученик XXI века	победитель

3. Система управления организацией

Управление ГБУ ИМЦ Калининского района осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом организации и основывается на принципах коллегиальности и единоначалия.

Непосредственное управление ИМЦ осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный приказом главы администрации Калининского района.

В 2022 году в структуру управления организацией входили:

- и.о. директора – Кадетова Наталия Юрьевна.
- Заместители директора:

Вольтов Алексей Викторович,

Пигалкина Елена Борисовна.

- Руководитель методического отдела – Лукьяненко Анна Геннадьевна.
- Руководитель структурного подразделения (ИАЦ) – Мазур Эльза Андреевна
- Руководитель структурного подразделения (ЦОКО) - Калганова Светлана

Витальевна.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

Научно-экспертный совет, Методический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Ежегодно коллегиальными органами управления под руководством директора ГБУ ИМЦ Калининского района решаются вопросы и задачи по обеспечению открытости и доступности информации об учреждении, предусмотренные законодательством, регламентирующим образовательную деятельность. Структура и содержание материалов официального сайта полностью соответствуют требованиям действующего законодательства; регулярно проводятся информационно-методические совещания с различными категориями административных и педагогических работников и рассылки информационных и методических материалов.

В 2021 году была продолжена управленческая деятельность, направленная на формирование и развитие организационной культуры:

- организовано создание электронных пакетов документов по направлениям деятельности организации и педагогических кадров, в том числе связанной с переходом на дистанционный режим работы;
- обеспечивается бесперебойная работа электронного документооборота;
- отслеживалась регулярность обновления информации на официальном сайте в соответствии с планами и входящими документами.

По итогам 2022 года систему управления ИМЦ Калининского района можно оценить, как эффективную, позволяющую учесть мнение всех участников образовательных отношений.

Наименование показателя	Уровень достижения
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	Выполнено полностью: программы ДПО реализованы в полном объеме; сохранен контингент слушателей; отсутствуют неосвоившие программы ДПО
Выполнение требований действующего законодательства для реализации программ ДПО	Обеспечено полностью: отсутствуют предписания надзорных органов и подтвердившиеся жалобы граждан; проверки надзорных органов без замечаний
Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	Просроченной кредиторской задолженности нет
Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности	Обеспечено в соответствии с критериями паспорта безопасности; получен акт о полной готовности к новому учебному году
Эффективное управление структурными подразделениями	Обеспечено стабильное функционирование ИАЦ и РЦОКО
Отсутствие травматизма	Травматизм отсутствует
Участие руководителя, сотрудников в экспертных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на региональном и федеральном уровне	8 председателей РМО учителей (биология, информатика, обществознание, история, математика, русский язык, литература, физика, химия) являются экспертами государственной итоговой аттестации Сотрудники ИМЦ являются экспертом НСОКО
Информационная обеспеченность образовательного процесса	Структура и содержание материалов официального сайта соответствуют требованиям полностью. Установлено необходимое лицензионное программное обеспечение для организации управления учреждением; регулярно ведется АИСУ «Параграф»
Развитие кадрового потенциала	Обеспечено полностью: педагогические работники имеют квалификационные категории; все педагогические работники повысили квалификацию за предыдущие 3 года
Организация системы работы с молодыми педагогами	Доля педагогов в возрасте до 30 лет – 22%
Выполнение планов финансово хозяйственной деятельности	План финансово-хозяйственной деятельности исполнен: государственный заказ размещен своевременно; исполнение бюджета планомерное; нарушения в ходе проверок финансово-хозяйственной деятельности и размещения государственных закупок не выявлены
Размещение информации на сайте bus.gov.ru	Вся необходимая информация своевременно размещена на сайте
Исполнительская дисциплина	Отчеты и информация по запросу ИОГВ предоставлены своевременно; взыскания руководителю отсутствуют

4. Федеральная инновационная площадка

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 4.2.11 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, пунктами 17 и 18 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 г. № 21н, и на основании протокола заочного заседания Координационного органа по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере общего образования, среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых от 29 декабря 2021 г. № АЗ-26/ ГБУ ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга в числе 18 организаций Российской Федерации присвоен статус Федеральной инновационной площадки.

Название проекта в рамках ФИП: «Районная (муниципальная) система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе кластерного подхода», срок реализации 2022-2026 гг.

Подробный анализ реализации проекта (программы) за отчетный период представлен в [отчете за 2022 год](#), размещенный на странице официального сайта ГБУ ИМЦ Калининского района (<http://imc-kalina.ru/modern/fp-imc>).

В рамках районного образовательного кластера опорные площадки создают методические сети. Информационно-методическим центром разработано положение о ее структуре и деятельности. Необходимо отметить, что в рамках сети образовательные организации взаимодействуют на основе договорных отношений.

Темы инновационной деятельности соответствуют основным направлениям государственной политики в сфере образования, а также программе развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга на период до 2024 года, принятой на заседании коллегии администрации.

В 2022 году завершают свою деятельность 17 образовательных организаций, работавших в режиме Районных опорных площадок. В 2022 по решению администрации Калининского района будет присвоен статус РОП новым ОО ([Распоряжение администрации Калининского района](#)).

20 мая 2022 года Совет по образовательной политике принял решение внести в Комитет по образованию предложение о признании:

экспериментальными площадками –

ГБОУ № 619, направление ОЭР «Технологии цифровой трансформации в сфере образования»;

ГБОУ № 63, направление ОЭР «Новые форматы организации образовательного процесса»;

ГБОУ № 81, направление ОЭР «Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся».

26 мая 2022 года на основании решения Ученого совета АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» издан приказ о присвоении статуса «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» образовательным организациям:

- по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ» - ГБДОУ № 8,
- по теме: «Гармония физического и психического здоровья: взрослые и дети» - ГБДОУ № 17,
- по теме «Мир ребенка: семья, детский сад, школа, социум» - ГБДОУ № 68,

- по теме «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей» - ГБДОУ №№ 23, 56,
- по теме «Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье» - ГБДОУ №№ 6, 30, 38, ОДО ГБОУ № 100,
- по теме «Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей» - ГБДОУ № 28,
- по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье» - ГБДОУ № 44, 59,
- по теме «МИР ГОЛОВОЛОМОК» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи» - ГБДОУ № 39, 51,
- по теме «Ребёнок в мире культуры» - ГБДОУ № 52, 54,
- по теме «Нескучная грамота для успешного старта в школе» - ГБДОУ № 61.

ИМЦ Калининского района – лауреат городского конкурса среди государственных учреждений дополнительного профессионального педагогического образования. Представленный на конкурс проект «К4-ПРО: персонифицированный подход в системе сопровождения педагогов» получил высокую оценку профессионального жюри и поддержку педагогического сообщества Санкт-Петербурга.

ИМЦ Калининского района, ГБОУ № 81, 28 – победители Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лидеры современной школы», номинация «Лучшая управленческая команда». Призёрами конкурса стали педагоги ГБОУ № 79, 535.

Итоги X Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация - 2021»:

номинация «Инновации в управлении» - победители ИМЦ Калининского района (1 место), ГБОУ №№ 81, 144 (2 место), 653 (3 место), лауреаты ГБОУ №№ 179, 653;

номинация «Инновации в образовании» - победители ГБОУ № 179 (3 место), лауреаты ИМЦ Калининского района, ГБОУ №№ 81, 144, 179, 619, 653;

номинация «Инновации в воспитании» - победители ГБОУ № 81 (3 место), лауреаты ИМЦ Калининского района ГБОУ №№ 81, 144, 179;

Организации-дипломанты Почетного звания «Инновационная образовательная организация - 2021»: ИМЦ Калининского района, ГБОУ №№ 81, 144, 179, 653.

Специалисты ИМЦ осуществили методическое сопровождение школ района в рамках подготовки инновационных проектов для участия в конкурсном отборе:

предоставления в 2021 году грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ – победители ГБОУ №№ 179, 619;

предоставления в 2021 году грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на реализацию проекта по обеспечению организационной и методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся – победители ГБОУ №№ 28, 96, 100.

Государственно-общественным органом управления инновационной деятельностью образовательных учреждений района является Научно-экспертный совет, который определяет приоритеты при реализации опытно-экспериментальной работы с учетом достижений и потребностей системы образования Калининского района, перспективные направления ее развития.

**Количество публикаций ОУ, ведущих инновационную деятельность в
2021-2022 учебном году**

Наименование	Общее количество изданий
Всего публикаций	81
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	49
В иных изданиях	32

Публикации ОУ:

ФИП - ИМЦ

ЭП – ОУ №№ 100, 139, 144, 156, 179, 192, 619, ДОУ 92, ЦППМСП

РЦ ОО - ОУ № 46

РЦ ДО - ЦВР

С целью диссеминации инновационного опыта, а также стимулирования педагогических работников, создающих новые или усовершенствованные технологии, способствующие развитию системы образования в районе, прошел **IX Межрегиональный (с международным участием) фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего»**.

Отличительной особенностью фестиваля 2022 года стало его проведение в онлайн формате на платформе «Яндекс.Телемост». Свой инновационный опыт представили победители и лауреаты во всех номинация фестиваля. Это не только школы Санкт-Петербурга, но и образовательные организации из республики Беларусь, города Челябинска, ХМАО-Югра.

В этом году на Фестиваль представлено 323 работы.

Итоги по регионам представлены в [Приложении №9](#). Итоги Фестиваля по городу и Ленинградской области указаны в [Приложении №10](#).

IX Межрегиональный (с международным участием) фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего»

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Образовательные учреждения Санкт-Петербурга						
ГБОУ						
Количество ОУ	25	26	52	32	88	95
Количество педагогов	42	48	131	138	228	297
ГБДОУ						
Количество ОУ	27	32	25	55	92	87
Количество педагогов	45	84	40	243	231	215
УДОД, ОДОД в ОУ						
Количество ОУ	21	7	17	4	6	11
Количество педагогов	32	21	33	18	27	31
Образовательные учреждения из других регионов России и стран Ближнего зарубежья						
ГБОУ						
Количество ОУ	36	22	19	10	69	54
Количество педагогов	121	97	32	41	207	198
ГБДОУ						
Количество ОУ	62	58	58	12	58	61
Количество педагогов	203	193	108	53	174	185
УДОД, ОДОД в ОУ						
Количество ОУ	32	24	14	-	17	11
Количество педагогов	74	63	39	-	43	38
ВУЗы						
Количество ОУ	-	-	-	-	4	3
Количество педагогов	-	-	-	-	11	8

Инновационная деятельность образовательных учреждений района была представлена в рамках **XII Петербургского международного образовательного форума 2022 г.**

На **ММСО-2022** руководитель ДООУ № 52 Цыбулина Светлана Владимировна, член Всероссийского общественного экспертного совета дошкольного образования «Воспитатели России» (удостоверение эксперта № 202), в составе делегации Санкт-Петербурга представляла районную систему дошкольного образования.

ГБОУ № 192 вошло в число **стажировочных площадок Академии Минпросвещения России**. 13 мая 2022 года коллектив гимназии представил инновационный опыт и успешные педагогические практики для административных команд из 26 регионов России.

Справка об инновационной деятельности образовательных учреждений Калининского района в 2021-2022 учебном году представлена в [Приложении №11](#).

5. Кадровое обеспечение

Среди педагогических работников ИМЦ:

- Доктор педагогических наук – 1 человек;
- Кандидат педагогических наук – 5 человек;
- Кандидат биологических наук 1 человек;
- "Почетный работник" – 18 человек;
- "Почетный работник воспитания и просвещения РФ" – 2 человека;
- Почетный работник общего образования РФ – 3 человека;
- Заслуженный учитель – 2 человека.

Среди педагогических сотрудников ГБУ ИМЦ Калининского района 14 человек имеют первую квалификационную категорию, 20 – высшую.

Информационно-методический центр Калининского района Санкт-Петербурга в 2022 году принял участие в конкурсе «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга» в номинации «Лучшая кадровая технология в профессиональном развитии персонала», организованный по инициативе Администрации Губернатора Санкт-Петербурга. По итогам конкурса ИМЦ Калининского района 12 октября 2022 года был награждён дипломом победителя (III место).

5.1. Конкурсы профессионального педагогического мастерства

Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (федеральная премия)

Учителя – победители конкурса в 2022 году

№ п/п	ФИО	ОУ	Предмет
1.	Агафонова Светлана Владимировна	179	учитель начальных классов
2.	Барболина Татьяна Николаевна	619	учитель русского языка и литературы
3.	Белюсова Марина Николаевна	148	учитель истории и обществознания
4.	Кривошонок Наталья Николаевна	63	учитель английского языка

• Конкурсный отбор на получение премии Правительства Санкт-Петербурга – денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (региональная премия)

Учителя участники конкурсного отбора в 2022 году

№ п/п	ФИО	ОУ	Предмет
	Комратов Валерий Игоревич	139	учитель географии
	Шаяхметова Надежда Августовна	159	учитель английского языка

Количество учителей – участников конкурсных мероприятий «Лучший учитель» в 2022 году – **6 человек**.

Премии Правительства Санкт-Петербурга в области образования

- «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»

В конкурсе на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» победила Масленникова Светлана Александровна, директор ГБОУ № 192.

Таким образом, за 15 лет победителями конкурса являются 10 руководителей (ОУ №№ 63, 126, 139, 144, 150, 156, 179, 192, 470, 619), из них дважды – директор лицея № 150 Лариса Анатольевна Фукс, директор гимназии № 63 Ольга Геннадьевна Туманова, директор школы № 619 Ирина Григорьевна Байкова.

- «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»

В городскую конкурсную комиссию направлены документы трёх педагогов:

№ п/п	ФИО	ОУ	Предмет	Результат
1.	Балухтина Анна Андреевна	156	учитель английского языка	Победитель
2.	Дегтяренко Вера Борисовна	72	учитель начальных классов	Победитель
3.	Ковалева Вера Михайловна	192	учитель информатики	Победитель

За 17 лет премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» награждены **50 педагогов** района (ОУ№ 63, 69, 71 (2), 72 (5), 78 (2), 81 (2), 88, 89 (4), 96, 98, 119 (2), 121, 128 (2), 136, 137, 138 (2), 139 (2), 144 (5), 145 (2), 148 (2), 150 (3), 156(2), 159, 179, 184, 192, 470, 653).

- «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»

В городскую комиссию направлены документы десяти педагогов:

№ п/п	ФИО	ГБДОУ	Результат
1.	Ермолаева Юлия Анатольевна	43	Победитель
2.	Житина Инна Валериевна	92	Победитель
3.	Левченко Татьяна Леонидовна	8	Победитель
4.	Науменко Людмила Юрьевна	58	Победитель
5.	Пшеничная Ирина Викторовна	82	Победитель
6.	Степанова Елена Олеговна	59	Победитель
7.	Федоренко Анна Владимировна	17	Победитель
8.	Филина Ирина Анатольевна	42	Победитель
9.	Черненко Мария Владимировна	84	Победитель
10.	Шульженко Татьяна Владиславовна	52	Победитель

За 15 лет премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» награждены **129 педагогов** района (ГБДОУ № 1, 8 (8), 11, 15 (2), 16 (5), 17 (4), 23 (3), 26 (4), 28 (2), 29, 32 (3), 36, 37 (3), 39 (2), 42 (7), 43, 44 (3), 46 (2), 51 (9), 52 (4), 53 (4), 54 (4), 55 (4), 56 (5), 57, 58(2), 59, 62 (2), 64, 67, 68, 69 (2), 71, 72, 74, 75 (2), 76 (4), 80, 81 (3), 82,83, 84 (3), 86 (2), 92, 96 (5), 101 (3), 102 (5), д/о ГБОУ № 619).

- «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»

В городскую комиссию направлены документы семи педагогов:

№ п/п	ФИО	ОУ	Результат
1	Лыткин Евгений Викторович	179	
2	Летуновская Екатерина Вадимовна	619	
3	Санцевич Анна Сергеевна	692	
4	Слоева Марина Сергеевна	ЦВР	
5	Исакова Татьяна Станиславовна	ДДТ	
6	Степанова Ирина Виленовна	ДДТ	

7	Лямин Сергей Сергеевич	ЦРТ	
---	------------------------	-----	--

За 13 лет премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» награждены **33 педагога** района: ДДТ (11), ЦВР (18, в т.ч. 1 педагог дважды), ЦЭВ (3, в т.ч. 1 педагог дважды), ГБОУ № 144. Суммарное количество полученных премий – **35**.

- **Премия Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников**

В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.10.2010 N 1313 «О премии Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников» за последние восемь лет премией награждены 13 педагогов ОУ Калининского района:

Год	ФИО	Должность	ГБОУ
2014	Громова Анастасия Юрьевна	учитель ОБЖ	128
2015	Калакуцкая Ольга Юрьевна	учитель биологии	148
2016	Клецко Татьяна Сергеевна	учитель французского языка	150
	Маслюкова Людмила Владимировна	учитель географии	95
2017	Никольская Светлана Андреевна	учитель испанского языка	148
2018	Не награждены		
2019	Не награждены		
2020	Коськова Надежда Борисовна	учитель испанского языка	148
	Никольская Светлана Андреевна	учитель испанского языка	148
	Ларионова Наталья Васильевна	учитель русского языка и литературы	98
	Лоцицкая Алла Ивановна	учитель английского языка	98
	Уваров Алексей Сергеевич	учитель немецкого языка	111
2021	Варенье Наталия Захаровна	учитель математики	473
	Земич Елена Валерьевна	учитель географии	72
	Семеновская Ирэна Сергеевна	учитель немецкого языка	111

5.1.1. Районный конкурс педагогических достижений

В связи с неблагополучной эпидемиологической ситуацией первый тур Конкурса педагогических достижений Калининского района в 2021-2022 учебном году проходил в дистанционном режиме по одиннадцати номинациям:

- «Педагогические надежды – общеобразовательные учреждения»;
- «Педагогические надежды – дошкольные образовательные учреждения»;
- «Лучший учитель Калининского района»;
- «Лучший воспитатель Калининского района»;
- «Лучший педагог физической культуры - общеобразовательные учреждения»;
- «Лучший педагог физической культуры – дошкольные образовательные учреждения»;
- «Лучший музыкальный руководитель - дошкольные образовательные учреждения»;
- «Лучший педагог службы сопровождения»;
- «Лучший педагог дополнительного образования»;
- «Лучший классный руководитель Калининского района»;
- «Лучший руководитель Калининского района»

В конкурсе приняли участие **95 педагогов**, из них: ГБОУ - 50 специалистов, ГБДОУ - 38, ЦППМСП – 3, ЦРТ – 3, ДДТ – 1.

№ п/п	Номинация	ГБОУ	ГБДОУ	УДОД	Кол-во участников
1.	Педагогические надежды - ОУ	68, 69, 81, 137, 139, 144, 156, 653, 692			13
2.	Педагогические надежды - ДОУ		20, 28, 59, 68, 84, ДО 653		7
3.	Лучший учитель Калининского района	68, 69, 95, 96, 100, 111, 119, 126, 156, 178, 619, 653			15
4.	Лучший воспитатель Калининского района		3, 8, 14, 20, 21, 37, 41, 42, 44, 49, 52, 59, 71, 79, ДО 100, 103, ГБОУ 653		21
5.	Лучший педагог ФК - ОУ	78, 81, 95, 144, 156, 158, 179, 653			8
6.	Лучший педагог ФК - ДОУ		3, 52, 85		3
7.	Лучший музыкальный руководитель - ДОУ		2, 28, 32, 41		4
8.	Лучший педагог службы сопровождения	139			1
			49, 52, 64, 68		4
				ЦППМСП	3
9.	Лучший педагог дополнительного образования	119, 192, 619, 653,			4
				ДДТ	1
				ЦРТ	3
10.	Лучший классный руководитель Калининского района	68, 72, 95, 126, 139, 179, 653			7
11.	Лучший руководитель Калининского района	139			1

Сравнительная таблица участия педагогов в конкурсе за пять лет

№	Номинации	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Лучший учитель Калининского района	15	17	17	16	15
2.	Лучший руководитель		4	4	2	1
3.	Лучший воспитатель Калининского района	14	16	38	17	21
4.	Лучший классный руководитель Калининского района	14	8	14	3	7
5.	Лучший педагог службы сопровождения Калининского района	5	12	10	3	8
6.	Лучший педагог физической культуры		8	16	6	11
7.	Лучший музыкальный руководитель		6	9	1	4
8.	Педагогические надежды	22	23	33	7	20

9	Лучший педагог дополнительного образования	-	-	-	-	8
---	--	---	---	---	---	---

Активность образовательных учреждений района за семь лет

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ГБОУ	50%	58%	56%	34%	57%
ГБДОУ	16%	24%	41%	17%	43%
ГБОУ ДОД	ЦЭВ, ДДТ	ДДТ, ЦВР, ЦЭВ, ЦППМСП	ДДТ, ЦВР, ЦЭВ, ЦППМСП	нет	ДДТ, ЦРТ, ЦППМСП

Результаты конкурса педагогических достижений Калининского района 2021-2022 учебный год

№ п/п	№ ОУ	Ф.И.О. финалиста	Должность	Результат
Номинация «Педагогические надежды» - ОУ				
1.	144	Баличев Илья Фёдорович	Учитель технологии	Победитель
2.	139	Мурашева Мария Юрьевна	Учитель истории	Лауреат
3.	653	Игинтова Мария Николаевна	Учитель нач. классов	Дипломант
Номинация «Педагогические надежды» - ДОУ				
1.	17	Гапонова Анастасия Вячеславовна	Инструктор ФК	Победитель
2.	84	Белова Анна Юрьевна	Учитель - логопед	Лауреат
Номинация «Лучший учитель Калининского района»				
1.	119	Велемеева Ксения Саидовна	Учитель англ. языка	Победитель
2.	179	Савушкина Ирина Владимировна	Учитель нач. классов	Победитель
3.	619	Алексеева Надежда Андреевна	Учитель русс. яз. и лит.	Лауреат
Номинация «Лучший воспитатель Калининского района»				
1.	8	Левченко Татьяна Леонидовна	Воспитатель	Победитель
2.	42	Филина Ирина Анатольевна	Воспитатель	Лауреат
3.	52	Шульженко Татьяна Владиславовна	Воспитатель	Лауреат
4.	653	Волкова Анастасия Александровна	Воспитатель	Лауреат
5.	59	Степанова Елена Олеговна	Воспитатель	Дипломант
6.	79	Хасдан Василиса Игоревна	Воспитатель	Дипломант
Номинация «Лучший педагог физической культуры» - ОУ				
1.	144	Тропников Денис Валерьевич	Учитель ФК	Победитель
2.	78	Комиссаров Иван Галактионович	Учитель ФК	Лауреат
3.	653	Алексеева Ольга Викторовна	Учитель ФК	Лауреат
4.	95	Самчик Ольга Александровна	Учитель ФК	Дипломант
Номинация «Лучший педагог физической культуры» - ДОУ				
1.	85	Воронкова Анастасия Сергеевна	Инструктор ФК	Победитель
2.	52	Ивашишникова Нина Адольфовна	Инструктор ФК	Лауреат
Номинация «Лучший музыкальный руководитель» - ДОУ				
1.	32	Магизова Айгуль Халимовна	Муз. руководитель	Победитель
2.	2	Корякина Елена Викторовна	Муз. руководитель	Лауреат
3.	41	Арвачёва Вероника Владимировна	Муз. руководитель	Дипломант
Номинация «Лучший педагог службы сопровождения»				
1.	ЦППМСП	Алиева Олеся Сергеевна	Учитель - логопед	Победитель
2.	49	Семковская Наталья Васильевна	Учитель - логопед	Лауреат
Номинация «Лучший педагог дополнительного образования»				
1.	619	Старшинин Александр Владимирович	ПДО	Победитель

2.	192	Зырина Эльвира Игоревна	ПДО	Лауреат
3.	ДДТ	Фёдорова Кристина Борисовна	ПДО	Дипломант
Номинация «Лучший классный руководитель Калининского района»				
1.	126	Липская Екатерина Андреевна	Учитель англ. языка	Победитель
2.	139	Ерошенко Ольга Леонидовна	Учитель ист. и культ. СПб	Дипломант

- **итоги конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2021-2022 учебном году**

Участник	Должность	ОУ	Результат
Киреев Егор Алексеевич	учитель истории	619	победитель
Резванова Марина Михайловна	заместитель директора	179	лауреат
Протасова Мария Сергеевна	учитель математики	156	участник
Белюсова Екатерина Дмитриевна	педагог-психолог	ЦППМСП	участник
Федоренко Анна Владимировна	воспитатель	17	участник

• **районный конкурс «Учитель здоровья Калининского района Санкт-Петербурга»**

В 2020-2021 учебном году конкурс проводился по **семи номинациям**: «Учитель», «Специалист службы сопровождения», «Воспитатель школы», «Воспитатель ДОУ», «Педагог дополнительного образования», «Тренер», «Методист». В номинации «Воспитатель ДОУ» три подноминации: «Инструктор по физической культуре ДОУ», «Музыкальный руководитель ДОУ» и «Воспитатель ДОУ»

Всего в конкурсе приняли участие **58 педагогов** (23- ГБОУ, 35- ГБДОУ)

Результаты районного этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2022»

Номинация «Учитель»				
1.	126	Ильина Елена Владимировна	Учитель английского языка	Победитель
2.	81	Панева Юлия Викторовна	Учитель английского языка	Лауреат
3.	619	Лемешко Владимир Олегович	Учитель англ. и нем. языков	Дипломант
Номинация «Специалист сопровождения»				
1.	102	Жаргалова Аюна Александровна	Учитель-логопед	Победитель
2.	49	Семковская Наталья Васильевна	Учитель-логопед	Лауреат
3.	28	Алешечкина Татьяна Ивановна	Учитель-логопед	Дипломант
Номинация «Воспитатель школы»				
1.	653	Волкова Анастасия Александровна	Воспитатель в ГПД	Победитель
2.	119	Мацеевская Мария Андреевна	Учитель начальных классов	Лауреат
3.	179	Авдеева Галина Владимировна	Учитель истории и обществзн.	Дипломант
Номинация «Воспитатель ДОУ» Подноминация «Воспитатель»				
1.	8	Зими́на Алёна Юрьевна	Воспитатель	Победитель
2.	43	Ермолаева Юлия Анатольевна	Воспитатель	Лауреат
3.	79	Хасдан Василиса Игоревна	Воспитатель	Лауреат
4.	84	Вострова Анна Васильевна	Воспитатель	Лауреат
5.	1	Кузьмина Елена Павловна	Воспитатель	Дипломант
6.	619	Вдовиченко Кристина Владимировна	Воспитатель	Дипломант
Номинация «Инструктор по физической культуре»				
1.	82	Чалова Ксения Владимировна	Инструктор по ФК	Победитель

2.	100	Ивлева Светлана Александровна	Инструктор по ФК	Лауреат
3.	56	Михайлова Ольга Николаевна	Инструктор по ФК	Дипломант
4.	85	Воронкова Анастасия Сергеевна	Инструктор по ФК	Дипломант
5.	92	Сорокина Анна Анатольевна	Инструктор по ФК	Дипломант
Номинация «Музыкальный руководитель»				
1.	32	Магизова Айгуль Халимовна	Музыкальный руководитель	Победитель
Номинация «Педагог дополнительного образования»				
1.	179	Лыткин Евгений Викторович	Педагог доп. образования	Победитель
2.	692	Санцевич Анна Сергеевна	Педагог доп. образования	Лауреат
Номинация «Тренер»				
1.	89	Минаев Данила Романович	Учитель физической культуры	Победитель
Номинация «Методист»				
1.	144	Закуцкая Марина Владимировна	Учитель математики	Победитель
2.	179	Масная Ирина Николаевна	Заведующий ОДОД	Лауреат

• фестиваль «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности»

Районный фестиваль «Использование информационно-коммуникационных технологий образовательной деятельности» в 2021-2022 учебном году проходил в формате on-lain. Образовательные учреждения представляли материалы в одной номинации «Использование информационных технологий в образовательной деятельности».

В районном этапе приняли участие 11- ГБОУ, 16 учителей, 6 – ГБДОУ, 10 воспитателей, всего: 26 специалистов.

Участие ОУ и педагогов в фестивале

Кол-во	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ОУ	18	21	14	17	17
Педагоги	26	29	26	24	26

Итоги районного этапа Городского фестиваля

«Использование информационных технологий в образовательной деятельности»

№ п/п	№ ОУ	Ф.И.О.	Должность	Результат
ГБДОУ				
1.	619	Земцова Анна Владимировна	Учитель химии	Победитель
2.	139	Контанистова Дарья Михайловна	Учитель физики, математики, заместитель директора по УВР	Лауреат
3.	692	Попова Людмила Александровна	Учитель русского языка и литературы	Лауреат
4.	692	Серова Елена Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Лауреат
5.	68	Морозова Наталья Алексеевна	Учитель химии	Дипломант
6.	68	Ялынычева Татьяна Александровна	Учителя биологии	Дипломант
7.	126	Михайлова Ирина Геннадьевна	Учитель математики	Дипломант
8.	619	Верушкина Любовь Александровна	Учитель начальных классов	Дипломант
9.	619	Каньшина Оксана Анатольевна	Учитель начальных классов	Дипломант
ДОУ				
10.	92	Житина Инна Валерьевна	Воспитатель	Победитель

11.	92	Фалько Ольга Евгеньевна	Воспитатель	Победитель
12.	3	Леонова Мария Олеговна	Воспитатель	Лауреат
13.	72	Прохорова Ирина Александровна	Воспитатель	Дипломант
14	72	Ицкевич Оксана Александровна	Воспитатель	Дипломант

- городской фестиваль «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам»

В 2022 году проведен районный этап **Одиннадцатого городского фестиваля учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок»**, в котором приняли участие **60 педагогов из 20 ОУ** района.

Активность педагогов и предметная направленность конкурсантов представлена в таблице:

№п.п.	Предмет	Школы	Лицеи	Гимназии
1	Биология	79, 119, 561	179	
2	География	79		
3	Иностранные языки	68 (6), 98, 119 (3), 149 (2)	150, 179 (3)	148, 159
4	Искусство	81, 89	470	
5	История, обществознание	68, 79, 176, 692	144, 179	
6	Информатика		144	159
7	Математика	68	179	
8	Русский язык и литература	68 (2), 79, 100, 119	126, 144, 179 (2)	
9	Технология	68, 119 (2)		
10	ОБЖ	692		
11	Физкультура	89, 128, 692		
12	Химия	68, 78		
13	ОРКСЭ	68	179	
14	Внеурочное занятие		126 (2)	159 (2)
	Итого	13 ОУ	5 ОУ	2 ОУ

Наибольшую активность проявили педагоги общеобразовательных школ. На городской этап конкурса были представлены конкурсные разработки 7 победителей районного тура. Подробная информация об участниках конкурса «Петербургский урок» представлена в [Приложении №12](#).

Итоги XI городского фестиваля учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок» в 2021-2022 году

№ пп	ФИО	Должность	ОУ	Результат
1	Кириллова Янина Борисовна	учитель английского языка	179	победитель
2	Авдеев Александр Сергеевич	учитель математики	179	лауреат
3	Иванова Марина Викторовна	учитель английского языка	98	лауреат
4	Коростелёва Юлия Викторовна	учитель биологии	79	участник
5	Мясина Анастасия Александровна	учитель географии	79	участник
6	Волкова Наталья Анатольевна	учитель русского языка и литературы	144	участник
7	Бабичева Нина Сергеевна	учитель биологии	561	участник

Динамика изменения количества участников городского фестиваля учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок» за три года

Уч. год	Количество участников	Районный этап		Городской этап	
		победители	лауреаты	победители	лауреаты
2019-2020	81	12	19	-	2
2020-2021	73	8	21	1	-
2021-2022	60	7	17	1	2

Участие ОУ в районном этапе городского фестиваля учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок» за три года

Предмет	2020	2021	2022
Биология	176	68, 119	79, 119, 179, 561
Внеурочное занятие	72(3), 79(3), 81, 136, 176(3), 179	81, 95, 96, 136, 144, 179, 561	126 (2), 159 (2)
География	68, 144, 473(2), 692	156	79
Иностранные языки	68, 78, 98, 119, 144, 148, 149, 156, 176, 692	68 (6), 69, 79, 81, 119 (2), 148, 149, 535 (2), 619, 692	68 (6), 98, 119 (3), 149 (2), 148, 150, 159, 179 (3)
История, обществознание	9, 89, 136, 144, 470	9, 79, 100, 136, 139, 144, 149, 156, 179, 633, 692	68, 79, 144, 176, 179, 692
Искусство	184, 473	68, 128	81, 89, 470
Математика, информатика	9(2), 68(2), 136(2), 144, 145, 146, 149, 156, 535, ВАС	69, 72, 79, 128, 136, 144	68, 144, 159, 179
ОРКСЭ	9, 68(2), 156	136	68, 179
Русский язык, литература	28, 95, 78(2), 79, 136, 144, 156, 179, 473(2), 692(2)	68 (2), 79, 81 (2), 96, 128, 179, 561 (2), 619, 692 (2)	68 (2), 79, 100, 119, 126, 144, 179 (2)
Технология, ОБЖ	119(2), 136, 692	68, 71, 95, 692	68, 119 (2), 692
Физика	9, 68, 156, 176, 535	-	
Физическая культура	28, 81, 89, 98(2), 100, 179	69, 119 (2)	89, 128, 692
Химия	-	68, 78, 81, 119	68, 78
Итого	27 ОУ	25 ОУ	20 ОУ

5.1.2. Районный конкурс «Культура. Образование. Духовность»

Номинация «Лучшее внеклассное мероприятие»

№	Конкурсант	Название работы	Должность	ОУ	Результат
1	Родионова Ирина Сергеевна	Образовательный онлайн-квест «Отряд «Память» («Мемогу»)	Учитель английского языка	192	Победитель
2	Сафронова Виктория Ивановна	Анимационная интерактивная программа «Загадки петровского портрета или пойдти туда-знай куда»	Учитель истории и ОРКСЭ	68	Лауреат
3	Лебедева Ирина Анатольевна	История Санкт-Петербурга. Исаакиевский собор	Учитель начальных классов	692	Дипломант

Номинация «Лучшая методическая разработка по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

№	Конкурсант	Название работы	Должность	ОУ	Результат
1	Павлова Ольга Васильевна	Викторина «По основам светской	Учителя начальных	692	Победитель

	Галанцева Ольга Григорьевна	этики»	классов		
2	Гончарова Татьяна Владимировна, Царун Ольга Юрьевна	Народные игры	Учителя начальных классов	692	Лауреат

5.1.3. Районный конкурс «Лучшая служба здоровья общеобразовательного учреждения»

Итоги конкурса

«Лучшая служба здоровья общеобразовательного учреждения»

№	Конкурсант	Результат
1	ОУ № 81	Победитель
2	ОУ № 144	Победитель
3	ОУ № 28	Победитель

5.1.4. Районный конкурс «Лучшая организация здоровьесозидающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении»

Итоги конкурса

«Лучшая организация здоровьесозидающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении»

№	Конкурсант	Результат
1	ДОУ № 64	Победитель
2	ДОУ № 6	Лауреат
3	ДОУ № 59	Лауреат
5	ДОУ № 38	Дипломант

5.1.5. Районный этап городского конкурса педагогических достижений по физической культуре и спорту в Санкт-Петербурге в 2022 году среди дошкольных учреждений в Калининском районе

Итоги районного этапа конкурса педагогических достижений по физической культуре и спорту

№	Конкурсант	Должность	ОУ	Результат
1	Павлова Светлана Александровна	инструктор по физической культуре	84	Победитель
2	Савиных Лариса Витальевна	инструктор по физической культуре	42	Лауреат
3	Лукьянова Ирина Юрьевна	инструктор по физической культуре	79	Лауреат
4	Чалова Ксения Владимировна	инструктор по физической культуре	82	Дипломант

5.1.6. Районный этап Петербургского конкурса «Воспитатели России»

Итоги районного этапа конкурса «Воспитатели России»

№	Конкурсант	Должность	ОУ	Результат
1	Неуступова Екатерина Сергеевна	старший воспитатель	6	Победитель
2	Хасдан Василиса Игоревна	воспитатель	79	Победитель
3	Житина Инна Валериевна	воспитатель	92	Победитель
4	Гришанова Татьяна Ивановна	воспитатель	23	Лауреат
5	Мещерякова Ксения Андреевна	старший воспитатель	28	Лауреат
6	Соломыкина Надежда Яковлевна	музыкальный руководитель	44	Лауреат
7	Козлова Елена Владимировна	воспитатель	54	Лауреат
8	Яруничева Ида Прокопьевна	воспитатель	54	Лауреат
9	Оберемко Ольга Валериевна	воспитатель	17	Дипломант

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В ИМЦ имеется библиотека, центр информатизации образования «Информационно-аналитический центр», центр оценки качества образования, методические кабинеты по направлениям деятельности, которые регулярно пополняют базу данных на официальном сайте ГБУ ИМЦ Калининского района и в соответствующих кабинетах. Библиотека ИМЦ, расположенная в ИМЦ, приспособлена для использования лицами с ОВЗ. Методистом по библиотечному фонду Удачиной Е.Д. ежегодно формируется фонд материалов для обеспечения работы методистов ИМЦ и педагогических работников района. Отдел библиотечно-информационных ресурсов предлагает методистам, учителям, воспитателям ГБОУ и ГБДОУ района помощь в подборе материала для использования в образовательном процессе.

Отдел располагает электронными ресурсами:

DVD

CD

Аудио

Материалы, представленные на сайте ИМЦ, размещены в картотеке по предметам:

Дошкольное образование, начальная школа

Литература

Русский язык

Иностранные языки (английский, немецкий, французский)

История

Обществознание

Естествознание

История и культура Санкт – Петербурга и пригородов

География

Биология

Математика

Физика, астрономия

Химия

МХК

ОБЖ

Технология

Информатика

Методики

ИЗО

Школа развития личности

Экология

Справочники, энциклопедии

Комплектование школьных библиотек

В 2022-2023 учебном году все библиотеки общеобразовательных школ Калининского района были укомплектованы учебниками, отвечающими требованиям актуального на тот момент ФГОС. На 2023-2024 учебный год ОУ заказаны учебники, входящие в обновленный ФПУ и соответствующие требованиям новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС21). При этом, в связи с недостаточностью бюджетного финансирования, на данный момент школами заказаны учебники только на 1 и 5 параллели. В настоящее время решается вопрос о выделении школам дополнительных средств для перехода на новые образовательные стандарты. Учебники, исключенные из ФПУ, в текущем учебном году используются в школах района только для завершения ранее начатой линии УМК, срок их использования не будет превышать сроков, установленных в действующем ФПУ.

В течение учебного года был проведен ряд мероприятий (семинаров, встреч с

методистами издательств учебной литературы, индивидуальных консультаций) для оптимизации работы по комплектованию учебного фонда с учетом изменений в ФПУ. Школы используют для комплектования фонда учебников закупки у правообладателя, заключая договора на поставку учебной литературы непосредственно с издательствами в соответствии с п.14 ч.1 ст.93 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ (98% договоров в текущем учебном году). Такие договора, в основном, были заключены с издательствами, входящими в ГК «Просвещение» (95% заключенных договоров). Чтобы помочь администрации и библиотекарям ОУ района в выборе учебной литературы, а также для знакомства с законодательной базой по вопросам закупки учебников, с изменениями в ФПУ для школьных библиотекарей были проведены встречи с представителями ГК «Просвещение», ряда других издательств и книготорговых организаций.

Анализируя текущую закупку учебников на 2023-2024 учебный год, следует отметить дальнейшее сокращение использования школами рабочих тетрадей. Особенно в средней и старшей школе. В классах 1-4 только 45% школ района планируют чаще всего это «Прописи» к учебнику В. Г. Горецкого и др. в 4-х частях в 1 классах. В классах 5-11 только несколько школ (около 4%) планируют использовать рабочие тетради по отдельным предметам. Как правило, это или углубленное изучение курса, или рабочие тетради для учащихся с особыми потребностями. В связи с экономией выделяемых на учебную литературу бюджетных средств, школы отказываются именно от закупки учебных тетрадей.

В настоящее время школы района не используют и не планируют к закупке электронные учебники.

Школы района ведут работу по созданию электронных каталогов. Все ОУ работают с базой данных учебников в АИСУ «Параграф», 59 % школ составляют рекомендательные списки литературы и другие локальные базы данных в рамках работы с библиотечным фондом. Эта работа осложняется нежизнеспособностью на данный момент приложения «Библиограф» в АИСУ «Параграф».

Методическое сопровождение в межкурсовой период

Библиотекари школ района активно посещали ежемесячные семинары, обменивались опытом работы. В 2022-2023 учебном году было проведено 8 семинаров для библиотекарей ОУ, ряд встреч творческой группы, кроме того школьные библиотекари района приняли участие в ежегодной международной конференции «Чтение детей и взрослых: развитие интереса к чтению как часть национальной политики» на базе СПб АППО (в очно-дистанционном формате) 20-21.04.2023.

Библиотеки ОУ района в 2022-2023 учебном году принимали участие во всероссийских, региональных, городских, районных и внутришкольных проектах и конкурсах. Участие в конкурсах библиотек ОУ отражено в приложении к данной справке.

95% библиотек ОУ района представили данные об участии во внутришкольной проектной деятельности, вовлечены или имеют свою программу внеурочной деятельности. В основном это работа по развитию интереса к чтению, по повышению информационной культуры учащихся.

Организация деятельности школьных библиотек / медиатек

№ п/п	Общая информация	Количество единиц
1	Количество общеобразовательных организаций в районе	53
2	Количество школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров, медиатек (всего):	59
3	Количество школьных библиотек	54
4	Количество школьных информационно-библиотечных центров	2
5	Количество медиатек	3
6	Какая сумма израсходована на пополнение фондов ШБ и ИБЦ ОУ за 2022 г.	59125835,92

7	В т.ч. на учебники и учебные пособия	59041297,68
8	На художественную литературу	84538,24
9	Сколько всего было приобретено литературы в электронном виде? (кол-во книговыдач)	0
10	Количество сотрудников школьных библиотек и информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций (всего)	65
11	Количество сотрудников на основном месте работы по должностям: заведующий ШБ / ИБЦ ОУ	35
12	Количество сотрудников на основном месте работы по должностям:библиотекарь ШБ / ИБЦ ОУ	25
13	Количество сотрудников на основном месте работы по должностям: педагог-библиотекарь ШБ/ ИБЦ ОУ	5 и 1 совмест.
14	Количество сотрудников на основном месте работы: по образованию: высшее библиотечное	30
15	Количество сотрудников на основном месте работы: по образованию: среднее библиотечное	2
16	Количество сотрудников на основном месте работы: по образованию: высшее педагогическое	12
17	Количество сотрудников на основном месте работы: по образованию: среднее педагогическое	3
18	Количество сотрудников на основном месте работы: по образованию: иное	18
19	Количество сотрудников на основном месте работы по возрасту: до 30 лет	3
20	Количество сотрудников на основном месте работы по возрасту: от 30 до 50 лет	25
21	Количество сотрудников на основном месте работы по возрасту:50 лет и старше	37
22	Количество сотрудников на основном месте работы по стажу работы по специальности (лет): до 5 лет	18
23	Количество сотрудников на основном месте работы по стажу работы: от 5 до 15 лет	35
24	Количество сотрудников на основном месте работы по стажу работы: от 15 и более лет	12
25	Количество сотрудников повысивших квалификацию за 2021 и 2022 г	29
26	Какое количество образовательных организаций предоставляет обучающимся доступ к сети Интернет в ШБ и ШИБЦ	53
27	Какие проекты осуществляют ШБ / ИБЦ ОУ(название, ОУ) в 2022- 2023 г	см. прилож.

С августа 2022 года с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБУ ИМЦ Калининского района, а также с целью всестороннего, оперативного и объективного информирования всех участников системы образования района, региона, общественности и всех заинтересованных сторон, было создано сообщество «ГБУ ИМЦ Калининского района. ФИП» в социальной сети «ВКонтакте». Официальная группа ВКонтакте ГБУ ИМЦ Калининского района размещена в глобальной сети «Интернет». Статус подлинности сообщества подтвержден подлинность с помощью портала Госуслуг.

7. Материально-техническая база

ГБУ ИМЦ осуществляет образовательную деятельность по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. С. Ковалевской, д.16, корп.6 на основе договора безвозмездной аренды с ГБОУ СОШ № 98 Калининского района Санкт-Петербурга № 1 от 01.09.2016 года. В образовательном процессе используются 8 оборудованных учебных кабинета площадью 54 кв.м. каждый, данные кабинеты могут быть использованы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в ИМЦ соответствует целям и задачам, указанным в Уставе организации деятельности учреждения, обеспечивает его функционирование на высоком уровне. Ежегодно из бюджетных средств выделяются средства для обеспечения выполнения требований Госпожнадзора, Ростехнадзора, Роспотребнадзора. Проведена целенаправленная работа по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда. В ИМЦ созданы безопасные условия пребывания: автоматическая пожарная сигнализация;

- здание обеспечено средствами пожаротушения;
- помещения оснащены автоматической системой оповещения на случай ЧС, имеется кнопка тревожной сигнализации;
- кабинеты обеспечены телефонной связью, оборудованы световые оповещатели на случай ЧС, разработан паспорт безопасности.

Компьютерная и офисная техника на 2020 год

	Принтеры	Компьютеры	Панель интерактивная	Ноутбуки	Проекторы	МФУ	Сканеры
Всего на балансе	36	49	2	20	10	6	3

Для проведения лекционных и семинарских занятий имеются пять учебных кабинетов общей площадью 256 кв. м, конференц-зал 36 кв. м, актовый зал 300 кв.м.

Деятельность учреждения полностью соответствует требованиям техники безопасности, охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

В рамках развития потенциала информационных технологий в вопросах информирования выпускников прошлых лет, желающих принять участие в государственной итоговой аттестации, сотрудниками структурного подразделения Федеральной инновационной площадки ИМЦ Калининского района «Информационно-аналитический центр», под руководством руководителя ИАЦ ГБУ ИМЦ Калининского района Мазур Э.А., совместно с учащимся ИТ-Квантума ГБУДО «ЦРТ» Жамковым Никитой Дмитриевичем был подготовлен и реализован проект «Чат-бот Лина. Виртуальный помощник для выпускников прошлых лет». Ключевая цель чат-бота – это формирование нового современного информационного канала, способного к интеграции с официальными источниками по вопросам проведения ГИА для выпускников прошлых лет. Для ознакомления с возможностями виртуального помощника переходите по [ссылке](#).

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ГБУ ИМЦ Калининского района действует утвержденное в 2020 году Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования. Целью мониторинга является формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ИМЦ. Задачами являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы

образования в ИМЦ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса, учредителю и общественности достоверной информации о качестве образования в ИМЦ;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг ИМЦ при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ИМЦ.

Ежегодно мониторинг качества образования в ИМЦ осуществляется по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов:

- результаты освоения обучающимися программ дополнительного профессионального образования;
- достижения обучающихся на профессиональных конкурсах и, фестивалях и т.д.;
- удовлетворенность заказчиков качеством образовательных результатов.

Качество образовательного процесса:

- качество программ дополнительного профессионального образования;
- качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса в ИМЦ.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в ОУ;
- взаимодействие с социальными партнерами ИМЦ;
- кадровое обеспечение;
- стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение ИМЦ.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя оценку работы педагогических кадров со стороны администрации, органов ГОУО учреждения, мониторинг удовлетворенности слушателей качеством обучения.

Оценка работы кадров ведется в соответствии с планом внутреннего контроля заместителя директора по учебно-методической работе.

Методический совет проводит оценку качества образовательных программ, рабочих программ преподавателей, программ постоянно действующих семинаров методистов.

8.1. Управление качеством образования

8.1.1. Мониторинг качества образования

Функционирование районной системы оценки качества образования

Целью деятельности центра оценки качества образования ГБУ ИМЦ Калининского района (далее – ЦОКО) является обеспечение функционирования районной системы оценки качества образования (далее - РСОКО) в соответствии с моделью и положением РСОКО.

Предметом деятельности ЦОКО является организационно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение процедур оценки качества образования, методическая поддержка образовательных организаций (далее - ОО), администраций ОО, методических объединений педагогов и отдельных педагогов в области оценки качества образования с учетом специфики района: инновационного образовательного кластера и кластеризации образовательных организаций по результатам оценочных процедур.

В 2021-2022 учебном году в области оценки качества образования в районе решались следующие задачи:

- организационно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение процедур оценки качества образования (информирование о сроках и содержании, детализации проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей, обеспечение объективности оценочных процедур);
- анализ и популяризация результатов оценочных процедур, проведенных в ОО района с учетом специфики условий их деятельности, планирование мероприятий, направленных на повышение качества образования в ОО района;
- формирование адресных рекомендаций для ОО по использованию результатов оценочных процедур в системе повышения квалификации и принятия управленческих решений, выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов;
- подготовка предложений по формированию системы адресной помощи ОО района и отдельным педагогам с целью повышения качества образования на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- информационно-методическое сопровождение ОО в вопросах соблюдения законодательства, регламентирующего информационную открытость образовательных организаций.

В 2021-2022 учебном году центром оценки качества образования ГБУ ИМЦ с целью **развития системы оценки качества подготовки обучающихся** осуществлено информационное, методическое и аналитическое **сопровождение оценочных процедур различного уровня**.

С целью обеспечения объективности процедур оценки качества образования и в контексте региональной «дорожной карты» в 2021-2022 учебном году реализовалась [программа профилактических мер](#) («дорожная карта») по работе с государственными образовательными организациями Калининского района, демонстрирующими признаки необъективного проведения ВПР.

Подготовка к участию в международном исследовании PISA -2022

Во исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации и приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219, на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 26.01.2021 № ТВ-94 /04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности», письма Комитета по образованию от 26.01.2022 №03-28-867 /22-0-0 «Об участии в международном исследовании PISA - 2022», поручения отдела образования администрации Калининского района от 07.02.2022 № 00-29-67/22-О специалистами ЦОКО:

- обеспечено информирование школ Калининского района, попавших в выборку: ГБОУ № 98, 126, 158;
- осуществлено информационно-методическое содействие в обеспечении доступа лиц, ответственных за проведение исследования в образовательных организациях, учителей образовательных организаций к Электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (далее – Платформа РЭШ);
- в период с 1 по 4 февраля оказано информационное содействие школам-участницам в проведении стартовой диагностики на платформе РЭШ участием администрации и педагогов, работающих в 8-9 классах;
- осуществлено информационно-методическое содействие в проведении на Платформе РЭШ входной диагностики для обучающихся 2006 года рождения, попавших в выборку исследования;
- с 31.01.2022 по 06.04.2022 оказано информационно-методическое содействие региональным методистам (СПб АППО) по реализации мероприятий «дорожной карты»

по подготовке к участию в МСИ PISA, в том числе по участию школ в семинарах, вебинарах;

- с 31.01.2022 по 06.04.2022 обеспечена консультативная помощь в составлении еженедельных аналитических отчетов школ, попавших в выборку МСИ;

- в период с 16 по 23 марта оказано информационное содействие школам-участницам в проведении итоговой диагностики с участием администрации и педагогов, работающих в 8-9 классах.

- В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.03.2022 № 01-24/01-01 участие в запланированных мероприятиях по участию Российской Федерации в МСИ PISA отменено.

- В октябре 2022 запланировано проведение Общероссийской оценки по модели PISA.

Одной из ключевых характеристик качества подготовки обучающихся на современном этапе является функциональная грамотность.

В 2021-2022 учебном году Комитетом по образованию Санкт-Петербурга в рамках реализации Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 15.09.2021 № 2598-р, в период с 26.11.2021 по 01.04.2022 осуществлялось поэтапное внедрение электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в урочную и внеурочную деятельность государственных общеобразовательных организаций, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга.

Цель внедрения электронного банка тренировочных заданий - оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной грамотностей, глобальных компетенций и креативного мышления с помощью компьютерного мониторингового исследования по оценке функциональной грамотности на платформе банка тренировочных заданий «Российская электронная школа» (РЭШ).

Ответственными за внедрение электронного банка ФГ в образовательных организациях проведено не менее одной работы по каждому виду грамотности в каждом классе в 8-9 параллелях. В работе приняли участие 50 образовательных организаций Калининского района, не принимали участия ученики ОО № 9, 46 (являются коррекционными образовательными организациями) № 220 (начальная школа).

В Калининском районе в период с 26.11.2021г. по 01.04.2022г. количество учащихся, прошедших работу по функциональной грамотности в 8-9 и в 6 классах, составляет 30456 человек.

С 04.04.2022 года по 29.04.2022 года стартовал мониторинг в 8-9 классах по оценке креативного мышления. Образовательными организациями Калининского района проведено по одной работе в 8 классах (КИМ "Креативное мышление. Литературные места России") и одной работе в 9 классах (КИМ "Креативное мышление. Успеть всё").

Количество учащихся, прошедших работу по оценке креативного мышления в 8-9 классах, составляет 7221, что является 98,5% от контингента образовательных организаций Калининского района, в которых проводился мониторинг.

В период проведения мониторинга специалистами районного центра оценки качества образования ГБУ ИМЦ Калининского района был осуществлен:

- контроль над назначением ответственных лиц (координатор и технический специалист) за внедрение электронного банка функциональной грамотности в государственных общеобразовательных организациях;

- еженедельный сбор информации о количестве проведенных тренировочных работ в общеобразовательных организациях и регулярное предоставление полученной информации в отдел образования Калининского района;

- еженедельный анализ статистики по электронному банку заданий ФГ полученной от сотрудников РЭШ;
- сбор количественных показателей выполнения заданий, заверенные руководителем учреждения по поручению отдела образования Калининского района;
- участие в еженедельном совещании организованное Комитетом по образованию в формате ВКС;
- мониторинг официальных сайтов образовательных организаций на предмет наличия созданного раздела, посвященного формированию и оценке функциональной грамотности и предоставления актуальной информации в этом разделе;
- своевременное информирование образовательных организаций;
- индивидуальные консультации.

По поручению отдела образования Калининского района от 14.03.2022 № 00-29-119/22-0 в апреле 2022 года методистами-предметниками ИМЦ Калининского района проведен анализ результатов образовательных организаций по всем направлениям функциональной грамотности в рамках работы в системе РЭШ. Результаты анализа представлены на обсуждении председателей методических объединений учителей.

Внедрение электронного банка тренировочных заданий РЭШ являлось одним из мероприятий [плана](#) работы Калининского района по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

На сайте ГБУ ИМЦ [в разделе «Функциональная грамотность»](#) размещена актуальная информация по данному вопросу: нормативно-правовая база, информационно-методические материалы, ссылки на электронные ресурсы.

В соответствии с планом в течение 2021-2022 учебного года информационно-методическим центром проведена серия мероприятий по формированию функциональной грамотности для различных категорий слушателей:

- семинар «Инструменты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся» для заместителей директора по УВР,
- семинар-практикум «Технология формирующего оценивания на занятиях внеурочной деятельности в начальной школе и на уроках в средней школе» для председателей методических объединений,
- семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности – особенности современной методики преподавания» для учителей ГБОУ СОШ № 81 школы,
- открытые уроки для учителей истории и обществознания «Формирование функциональной грамотности в рамках уроков истории и обществознания»,
- семинар для учителей «Лучшие практики формирования и оценки естественно-научной и математической грамотности учащихся в ОУ Калининского района» (на базе ЦНППМ совместно с региональными методистами).

В сентябре-декабре 2021 году специалистами ЦОКО проведено обучение педагогической команды ГБОУ СОШ № 121 (25 человек) на программе [«Развитие функциональной грамотности школьников: стратегии формирующего оценивания и смыслового чтения в условиях реализации ФГОС общего образования»](#). Школа № 121 входит в кластер школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов. Реализации программы проходила, в том числе, в формате стажировки на базе ГБОУ СОШ № 69 и ГБОУ школы № 100. Данные учреждения являются наставниками в формате «школа-школа».

В течение года на базе ГБУ ИМЦ Калининского района функционирует творческая группа педагогических работников образовательных учреждений для отработки темы «Система наставничества в школе: тьюторство по функциональной грамотности».

8.1.2. Всероссийские проверочные работы

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере

образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 15 марта по 1 апреля 2022 частично проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) (11 классы, по графику). Выгрузка отчетов и форм сбора контекстных данных на портале ФИС ОКО происходила точно в срок и в полном объеме.

С целью предупреждения возникновения повторных признаков необъективности в ГБОУ СОШ № 145 на всех ВПР присутствовали региональные и районные наблюдатели. КИМы доставлялись в сейф-пакетах, вскрывались непосредственно в аудитории. Выполненные работы запечатывались в доставочные пакеты и транспортировались в СПбЦОКОиИТ для проверки. В весенний период ВПР в ГБОУ СОШ № 145 проведены работы по русскому языку в 4, 5, 6 классах.

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 года № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» завершение цикла ВПР-2022 для 5-9 классов состоится в период с 19 сентября по 24 октября 2022 (по программе прошлого года).

С целью обеспечения объективности всероссийских проверочных работ организован процесс наблюдения. К процессу наблюдения привлечены педагоги учреждений дополнительного образования Калининского района: ГБУ ДО ЦВР ДМ «Академический», ГБУ ДО "ЦРТ", ГБУ ДО ЦППМСП. Для наблюдателей специалистами ЦОКО проведены консультации по процедуре наблюдения, составлены инструкции.

Анализ результатов ВПР 2021-2022 учебного года будет осуществлен в ноябре 2022 года и предоставлен методистам-предметникам для корректировки планов работы, индивидуальных траекторий методического сопровождения образовательных организаций и ИОМ педагогов.

8.1.3. Региональные диагностические работы

Во исполнение распоряжения Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее — СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», распоряжением Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2527-р «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы», распоряжения Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году» и распоряжения Комитета по образованию от 13.10.2021 № 2820-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2537-р» в 2020/2021 учебном году, с целью диагностики качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по предметам с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ, проведены следующие работы:

- региональная диагностическая работа по русскому языку в 4 классе;
- региональная диагностическая работа по окружающему миру в 4 классе;
- региональная диагностическая работа по математике в 4 классе;
- региональная диагностическая работа по истории в 6 классе;
- региональная диагностическая работа по математике в 6 классе;
- региональная диагностическая работа по английскому языку в 6 классе;

- региональная диагностическая работа по функциональной грамотности в 7 классе;

На основании приложений №№ 2, 4, 6, 8, 9, 10 к распоряжению Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2537-р ГБОУ №№ 28, 68, 69, 71, 72, 78, 81, 88, 96, 100, 121, 136, 145, 146, 149, 156, 158, 172, 175, 176, 184, 186, 220, 473, 514, 535 вошли контрольную выборку образовательных организаций Санкт-Петербурга, для которых участие в региональных диагностических работах является обязательным.

Проверка результатов обучающихся данных образовательных организаций проводилась в режиме взаимопроверки.

При проведении работ в этих образовательных организациях присутствовали районные наблюдатели – сотрудники ГБУ ДО ДДТ Калининского района.

Специалистами ЦОКО Калининского района обеспечено методическое и информационно-аналитическое сопровождение региональных диагностических работ.

В предметных региональных диагностических работах в 4-7 классах приняли участие обучающиеся из 48 образовательных организаций Калининского района.

Региональная диагностическая работа	Количество ОО	Общее количество учащихся в классах по списку	Общее количество учащихся, выполнявших работу
Русский язык, 4 класс	13	1112	827
Окружающий мир, 4 класс	9	818	609
Математика, 4 класс	26	2646	1888
История, 6 класс	14	1226	1078
Математика, 6 класс	20	2047	1806
Английский язык, 6 класс	14	1178	999
Функциональная грамотность, 7 класс	48	4170	3535

По результатам региональных диагностических работ:

1. специалистами центра оценки качества образования ГБУ ИМЦ Калининского района проведен анализ результатов образовательных организаций района, выявлены образовательные организации и педагоги, нуждающиеся в методической поддержке;

2. анализ результатов региональных диагностических работ размещен на сайте ГБУ ИМЦ в разделе «Мониторинг качества ОО» - [региональные диагностические работы](#);

3. районными методистами разработаны рекомендации по результатам региональной диагностической работы;

4. администрация школ информирована о результатах региональных диагностических работ, рекомендовано их обсуждение на методических объединениях с целью планирования дальнейшей работы, в т.ч., направленной на профилактику неуспешности;

5. в соответствии с результатами региональных диагностических работ районными методистами скорректированы планы работы и составлены адресные планы методического сопровождения образовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты;

6. составлен план индивидуального сопровождения образовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности.

8.1.4. Работа со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

В 2021-2022 учебном году в Калининском районе Санкт-Петербурга велась системная работа со школами с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов в рамках проекта Информационно-методического центра Калининского

района «К4-Про»: персонифицированный подход в методическом сопровождении педагогов».

Цель проводимой работы: повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.

Задачи:

- выявление школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;
- выявление профессиональных дефицитов педагогов-предметников, чьи обучающиеся демонстрируют низкие образовательные результаты;
- организация сетевого взаимодействия со школами и педагогами;
- разработка адресной методической поддержки образовательных учреждений и педагогов;
- реализация системы мероприятий, направленных на преодоление выявленных дефицитов;
- поддержка резильентных детей в данных школах.

В федеральный список ШНОР в 2022 году вошли ГБОУ школа-интернат № 28, ГБОУ СОШ № 184 и ГБОУ СОШ № 186. Данные учреждения стали участниками проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся «500+».

Методическое сопровождение этих школ велось в соответствии «дорожной картой» проекта «500+» под руководством куратора, а также в соответствии с мероприятиями районного [плана](#) работы ИМЦ на 2021-2022 учебный год и [районной «дорожной карты»](#).

ГБОУ СОШ № 473 включена в региональный список ШНОР. С педагогическим коллективом велась адресная работа по повышению качества образования. В соответствии с приказом директора ИМЦ от 26.10.2021 №20 о/д 26 октября 2021 года в ГБОУ СОШ № 474 проведен мониторинг предметных и методических компетенций педагогов с использованием Информационной аналитической системы «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста педагогического работника Санкт-Петербурга».

На основе выявленных дефицитов методистами и тьюторами информационно-методического центра составлены ИОМы педагогов ГБОУ СОШ № 473. В феврале-мае 2022 педагогическая команда школы прошла обучение по программе повышения квалификации [«ФГОС общего образования - 2021: оценка и анализ качества образовательных результатов»](#) (25 человек).

На основании анализа результатов оценочных процедур сформирован кластер школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов. В него вошли: ГБОУ СОШ № 96, ГБОУ СОШ № 121, ГБОУ СОШ № 136, ГБОУ СОШ № 158, ГБОУ СОШ № 172, ГБОУ СОШ № 175, ГБОУ СОШ № 176, ГБОУ СОШ № 473, ГБОУ СОШ № 514, ГБОУ СОШ № 535.

В апреле 2021 года по поручению отдела образования администрации Калининского района центром оценки качества образования совместно с центром психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения разработаны анкеты для руководителей, педагогов и родителей, по целям совпадающие с анкетами федерального проекта «500+». В анкетировании приняли участие школы Калининского района, функционирующие в зоне риска образовательных результатов.

На основе полученных результатов составлены рисковые профили школ, проведены совещания и индивидуальные консультации с заместителями директора по УВР по составлению «дорожных карт» по преодолению выявленных трудностей, составлены антирисковые программы школ, которые реализовывались в 2021-2022 учебном году.

Анализ результатов оценочных процедур школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, позволил специалистам ЦОКО составить адресные рекомендации для администрации и педагогов этих школ, а также для методистов-предметников. Адресные рекомендации размещены на сайте ГБУ ИМЦ Калининского района

На основе адресных рекомендаций районными методистами предметниками разработан комплекс мер/мероприятий, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения. Меры и мероприятия, отражены в плане работы ИМЦ.

В 2021-2022 году функционировало профессиональное сообщество «Наставничество в системе «школа-школа»: переход образовательных учреждений в эффективный режим работы»

Также информационно-методическая поддержка данного кластера осуществляется во взаимодействии специалистов центра оценки качества ГБУ ИМЦ, методистов-предметников ГБУ ИМЦ и педагогических кадров районной опорной площадки ГБОУ СОШ № 69 и районной опорной площадки ГБОУ СОШ № 172.

В 2021-2022 учебном году в **Мониторинге качества дошкольного образования в Российской Федерации (МКДО 2021)** приняли участие ГБДОУ №№ 4, 15, 17, 23, 27, 38, 58, 66, 70, 77, 88, д/о школы № 98.

Пул районных экспертов составили заместители заведующего и старшие воспитатели ГБОУ №№ 8, 11, 16, 32, 37, 52, 93.

Специалистами ЦОКО обеспечено консультационно-экспертное сопровождение участников мониторинга.

26 мая 2022 года отделом образования администрации Калининского района Санкт-Петербурга и Информационно-методическим центром проведен [семинар](#) заведующих ДОУ «Качество дошкольного образования: развивающая предметно-пространственная среда как средство поддержки детской инициативы».

8.1.5. Обеспечение информационной открытости образовательных организаций Калининского района

В течение 2021-2022 учебного года специалистами центра оценки качества образования проводился мониторинг обеспечения информационной открытости образовательных организаций Калининского района Санкт-Петербурга.

С целью соблюдения законодательства, регламентирующего информационную открытость образовательных организаций,³ в течение 2021-2022 учебного года специалистами ЦОКО ИМЦ Калининского района осуществлялось информационно-методическое сопровождение официальных сайтов образовательных организаций Калининского района, размещенных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В 2021-2022 учебном году специалисты ЦОКО осуществляли ежемесячный мониторинг сайтов и информирование руководителей ОО Калининского района и ответственных за информатизацию по следующим направлениям:

- актуализация размещенных на официальных сайтах ОО информации в соответствии с федеральным законодательством;
- своевременность размещения информации, предусмотренной региональными требованиями и распоряжениями;
- обновление структуры сайта в соответствии с нововведениями в законодательной базе РФ, регламентирующей размещение информации на официальных сайтах ОО в сети Интернет;

³ статья 29 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

- методическое сопровождение ОО по подготовке к проверке в соответствии с планом работы отдела образования администрации Калининского района.

Мониторинг сайтов ГБОУ Калининского района проводился 16-20 декабря 2021 года на соответствие требованиям законодательства, регламентирующего размещение информации на официальном сайте ОО:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

5. Трудовой кодекс Российской Федерации. ФЗ от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов".

6. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52872-2019 "Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности" (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. N 589-ст).

7. Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. N 63-ФЗ "Об электронной подписи" (редакция актуальна до 01.01.2022 года).

Результаты мониторинга представлены в [Информационно-аналитической справке](#).

Оценка функционирования ВСОКО в ОО района

В рамках мониторинга качества обучения, утвержденных Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.04.2020 года №1042-р⁴ предусмотрен комплексный анализ механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности. С целью обеспечения методического сопровождения образовательных учреждений Калининского района по проведению анализа, а также реализации районной системы оценки качества образования ГБУ ИМЦ Калининского района проводит системную работу по оценке функционирования ВСОКО в ОО района, в том числе содержания локальных актов ОО, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества образования.

Дата проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2021 года.

Цель мониторинга:

- 1) получение объективной информации о функционировании и развитии внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ; формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в общеобразовательных учреждениях Калининского района.

⁴ Распоряжение Комитета по образованию от 30.04.2020г. № 1042-р «О проведении мониторинга качества образования в Санкт-Петербурге» (<https://monitoring.spbcokoit.ru/documents/load/2079>)

2) Выявление единства концептуально-методологической основы в подходе функционирования ВСОКО среди ГБОУ Калининского района и обеспечение объективной ВСОКО в каждой ОО района.

Основные задачи мониторинга внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательных учреждениях для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- выявление соответствия разработки локальных актов действующему законодательству;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система работы с локальными актами, регламентирующими функционирование ВСОКО разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжения Правительства Санкт-Петербурга от 3 июля 2019 года N 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» (<http://docs.cntd.ru/document/561093236>),

- Распоряжения Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р от 22.06.2020 №1263-р (критерии РСОКО))

- Распоряжения Комитета по образованию от 30.04.2020г. № 1042-р «О проведении мониторинга качества образования в Санкт-Петербурге» (<https://monitoring.spbcokoit.ru/documents/load/2079>);

- Концепции использования результатов оценки качества образования, разработанной ГБУ ДПО СПб АППО (<https://monitoring.spbcokoit.ru/documents/load/2014>);

- Положением о районной системе работы со школами с низкими результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Калининского района Санкт-Петербурга.

Проведенный мониторинг показал, что разработка ВСОКО начинается с оценки условий реализации ООП и планирования результатов реализации ООП. Результаты – это целевые ориентиры образовательной деятельности, вокруг которых и формируется качество и содержание обучения, процесс и условия его реализации. Результаты (целевые ориентиры) образовательной деятельности планируются в соответствии ООП с требованиями ФГОС общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП соответствующей оценки уровня современного школьного образования. В рамках общего обучения результаты планируются на уровень (начального, основного и среднего общего). В силу особенностей образовательной среды ОО, ее миссии, ресурсного потенциала и т.д., одни и те же требования ФГОС могут быть по-разному интерпретированы к специфике образовательной деятельности различных ОО. Поэтому уровень результатов планирует администрация и педагогический коллектив ОО. Поскольку результаты (целевые ориентиры) образования различны для каждой ОО, то и ВСОКО, как оценка достижения образовательных результатов и выполнения «дорожной карты» развития условий, тоже будет разной.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ ВСОКО не может регламентироваться на федеральном уровне и даже в случае следования каким-то примерным порядкам регионального значения останется самостоятельной, оригинальной единицей образовательной практики современной ОО и социальной практики в школе.

Параметры внутренней системы оценки качества образования в школе формируются исходя из *триединства составляющих качества обучения*: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II). Важно, что в Федеральном законе № 273-ФЗ качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО. [Информационно-аналитическая справка по итогам мониторинга положений о ВСОКО ГБОУ Калининского района в 2021 году](#) размещена на сайте ГБУ ИМЦ.

Мониторинг размещения графиков оценочных процедур

Во исполнение Письма Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01 от 6 августа 2021 года «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году» и Поручений отдела образования Администрации Калининского района сотрудниками ЦОКО ИМЦ Калининского района проводился мониторинг размещения графиков оценочных процедур (далее - график) с учетом учебных периодов, принятых в ОО (четверть, триместр и т.д.), а также перечня учебных предметов:

- Январь 2022 года
- Сентябрь-октябрь 2022 года.

Цель мониторинга: обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора и сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся.

Показатели оптимизации графиков оценочных процедур, позволяющие минимизировать нагрузку обучающихся:

1. Наличие единого для ОО графика проведения оценочных процедур, принятых в ОО (четверть, триместр и т.д.), а также перечня учебных предметов.
2. Проведение оценочных процедур по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели
3. Обеспечение объема учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышающего 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.
4. Отсутствие оценочных процедур на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании.
5. Включение не более одной оценочной процедуры в день для обучающихся одного класса.
6. Отсутствие ситуаций замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных

или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры.

7. Учет при проведении оценочной процедуры необходимости реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

Методы сбора информации:

1. Сбор данных, размещенных на официальных сайтах ГБОУ Калининского района в подразделе «Документы» специального раздела «Сведения об образовательной организации».

2. Обработка информации контекстных данных.

Количество ОО, попавших в выборку: 53 общеобразовательных организаций Калининского района городского подчинения.

Результаты первичного мониторинга представлены в таблице:

Показатель	Количество ГБОУ	
	Сентябрь 2021 года	Январь 2022
Всего проверено	53	53
На момент первичной проверки размещены графики	44	53
Соответствие графиков Рекомендациям	100%	100%

Результаты проверки наличия графиков оценочных процедур на первое полугодие 2022-2023 учебного года

По результатам первичного мониторинга 52-х сайтов ГБОУ Калининского района на наличие актуальных графиков оценочных процедур было выявлено следующее:

Количество ОО, разместивших графики оценочных процедур	Размещение графиков оценочных в виде электронного документа	График на первое полугодие 2022-2023 учебного года	График на 2022-2023 учебный год
50	36	38	9
96%	69%	73%	15%

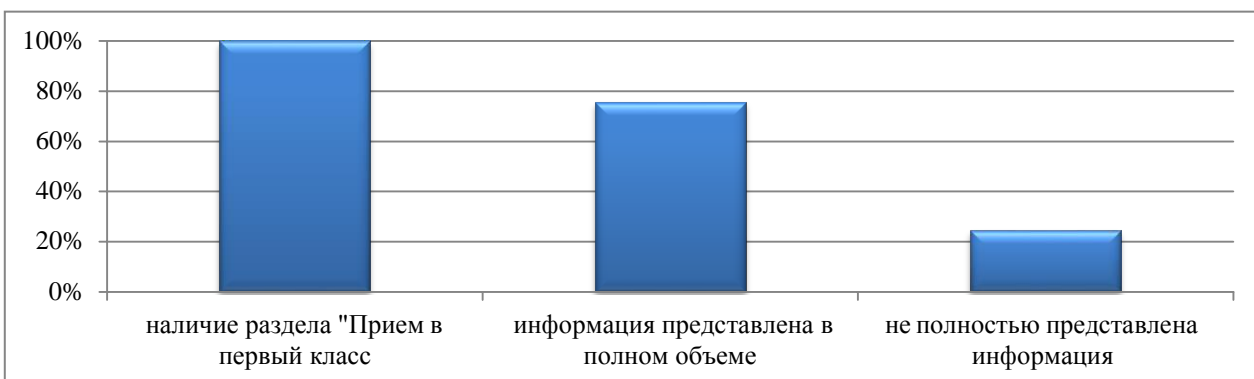
СПб КУ «Центр аттестации и мониторинга Комитета по образованию» провел мониторинг графиков оценочных процедур 22-х ГБОУ Калининского района, попавших в выборку. По итогам мониторинга был представлен перечень ошибок и недочетов. По итогам совместной работы специалистов Отдела образования Калининского района, ИМЦ Калининского района, а также административных команд общеобразовательных организаций была проведена работа по устранению выявленных недочетов и ошибок ([справка по итогам мониторинга](#)).

На 12.11.2022 года, в соответствии с Рекомендациями Министерства просвещения и Рособнадзора **все (100%) ГБОУ Калининского района разместили графики оценочных процедур на официальных сайтах ОО.**

В марте 2022 года по поручению отдела образования специалистами районного центра оценки качества образования ГБУ ИМЦ Калининского района проведен мониторинг официальных сайтов образовательных организаций Калининского района на предмет наличия специального раздела «Прием в первый класс» и размещения в разделе актуальной информации на 2022-2023 учебный год.

Репрезентативность выборки - 53 ОО Калининского района

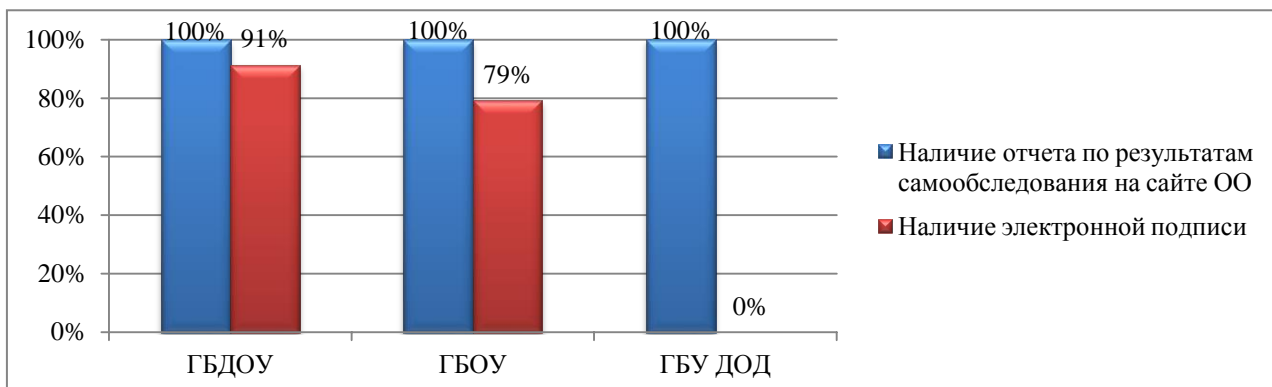
Результаты мониторинга представлены в диаграмме:



В апреле и ноябре 2022 года центром оценки качества образования Калининского района проведены курсы повышения квалификации по программе «[Официальный сайт – средство информационной открытости образовательных организаций](#)» для ответственных за ведение официальных сайтов общеобразовательных учреждений. Обучение прошли 26 специалистов из 26 ОУ Калининского района.

В мае 2022 года проведен мониторинг сайтов образовательных организаций Калининского района на предмет своевременного размещения отчетов по результатам самообследования за 2021 год, а также на наличие электронной подписи при их размещении, в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867).

Результаты мониторинга представлены в диаграмме:



На основе проведенного мониторинга проведены индивидуальные консультации (в дистанционном формате) по вопросам подписания электронной подписью отчетов по результатам самообследования.

8.1.6. Анализ результатов НОК УООД

В современных условиях **независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности** (далее – **НОК УООД**) является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений (в первую очередь потребителей услуг) о качестве образования, которое обеспечивает образовательная организация. Будучи оценочной процедурой, НОК УООД направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, о качестве условий оказываемых обучающимся услуг при реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ и улучшения информированности потребителей, о качестве условий работы образовательной организации.

Независимая оценка НОК УООД 2022 производилась в отношении 85 дошкольных организаций расположенных на территории, и находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

Сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями, в отношении которых запланировано проведение независимой оценки НОК УООД в 2022 году, осуществлялся через следующие источники информации

а) официальные сайты организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные стенды в помещениях организаций;

б) официальный сайт для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://bus.gov.ru>);

в) результаты изучения условий оказания услуг организациями, включающие:

- наличие и функционирование дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг;
- обеспечение комфортных условий предоставления услуг;
- обеспечение доступности для инвалидов помещений указанных организаций, прилегающих территорий и предоставляемых услуг;

г) информация, полученная в процессе опросов участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций, подлежащих НОК УООД в 2022 году.

Подробная информация представлена в [аналитической справке по итогам НОК УООД дошкольных образовательных организаций](#), размещенной на официальном сайте ГБУ ИМЦ Калининского района.⁵

8.2. Итоговая аттестация обучающихся

В итоговой аттестации в формате ОГЭ приняли участие 3796 выпускника 9-х классов. Была организована работа 20 ППЭ на базе ОУ, 20 ППЭ на дому обучающихся, 4 ППЭ для обучающихся с ОВЗ. Результаты по русскому языку отличаются стабильными показателями и коррелируются со средними городскими результатами.

Изменений в КИМ ОГЭ 2022 относительно ОГЭ 2021 года отсутствуют.

Необходимо отметить, что на выполнение первых пяти заданий учащиеся по-прежнему затрачивали много времени. Формулировка этих заданий носит метапредметный характер и предполагает сформированность у учащихся навыков смыслового чтения. Успешное выполнение этой части работы дает возможность судить не только об умении выполнять те или иные преобразования, но и об осмыслении обучающимися полученных знаний.

Общее количество двоек по русскому и математике составляет 325.

Стоит отметить отсутствие по сравнению с прошлым годом двоек по математике в гимназии № 126 и снижения их количества в лицее №150 (4 до 1), что говорит об эффективности мер, предпринятых для повышения образовательных результатов обучающихся.

Учащиеся, получившие неудовлетворительную оценку, практически не решили задачи по геометрии.

В итоговой аттестации в формате ЕГЭ приняли участие 2530 выпускников 11-х классов. Была организована работа 14 ППЭ на базе ОУ, 1 ППЭ на дому, 3 ППЭ для обучающихся с ОВЗ.

⁵ Страница на официальном сайте ГБУ ИМЦ Калининского района: <http://imc-kalina.ru/9-uncategorised/2370-nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya>

Необходимо отметить, что в этом году КИМ по учебным предметам претерпели ряд изменений. Так, в КИМ по русскому языку:

1. Из части 1 экзаменационной работы исключено составное задание (1– 3), проверяющее умение сжато передавать главную информацию прочитанного текста. Вместо него в экзаменационную работу включено составное задание, проверяющее умение выполнять стилистический анализ текста.

2. Изменены формулировка, оценивание и спектр предъявляемого языкового материала задания 16.

3. Расширен языковой материал, предъявляемый для пунктуационного анализа в задании 19.

4. Уточнены нормы оценивания сочинения объемом от 70 до 150 слов.

5. Изменён первичный балл за выполнение работы с 59 до 58.

В КИМ по математике базового уровня были задания, направленные на проверку умений выполнения действий с геометрическими фигурами и задания на оценку способности исследовать простейшие математические модели.

Количество заданий увеличилось с 20 до 21, максимальный балл за выполнение всей работы стал равным 21.

В КИМ по математике профильного уровня добавлены задание 9, проверяющее умение выполнять действия с функциями, и задание 10, проверяющее умение моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий. Количество заданий уменьшилось с 19 до 18, максимальный балл за выполнение всей работы стал равным 31.

Необходимо отметить, что среднее значение результатов по русскому языку и математике по району незначительно снизилось по сравнению с прошлым годом. Однако, здесь важно отметить, что ряд школ продемонстрировали рост результатов по указанным предметам, в отдельных случаях более чем на 6%.

Вместе с этим необходимо отметить, что по результатам ЕГЭ 29 стобальников, из них 21 чел. по русскому языку и 1 по профильной математике.

Выпускник ОУ № 150 набрал 200 баллов.

Количество высокобалльных результатов на 2 меньше, чем в прошлом году. Наибольшее количество высокобалльных результатов в следующих образовательных организациях:

ОУ № 150, ОУ №179, ОУ №156.

**Анализ показателей деятельности организации, подлежащих
самообследованию ГБУ ИМЦ Калининского района**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	821/100%
1.2.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0/0%
1.3.	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0/0%
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	20
1.4.1.	Программ повышения квалификации	20
1.4.2.	Программ профессиональной переподготовки	0
1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	20
1.5.1.	Программ повышения квалификации	20
1.5.2.	Программ профессиональной подготовки	0
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0%
1.8.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и/или ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	6/11%
1.9.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	5/15%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/15%
1.10.1.	Высшая	5/15%
1.10.2.	Первая	5/15%
1.11.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	51г.
1.12.	Результативность выполнения образовательной организацией	100%

	государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	
2.	Научно-исследовательская деятельность (данный вид деятельности не является уставным)	
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.2.	Количество цитирований в индексируемой системе Цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.3.	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.4.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе Цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.5.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе Цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.7.	Общий объем НИОКР	-
2.8.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	-
2.9.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	-
2.10.	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации	-
2.11.	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	-
2.12.	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	-
2.13.	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	-
2.14.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	2
2.15.	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	-
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) – <i>субсидии ГЗ</i>	28674,4 тыс.руб.
3.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	754,6 тыс.руб.
3.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	750,3 / 22 тыс.руб.
4.	Инфраструктура	

4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	1,9 кв.м
4.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв.м
4.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0 кв.м
4.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	1,9 кв.м
4.2.	Количество экземпляров печатных и учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	4,7 ед.
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	240 ед.
4.4.	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0/0%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов самообследования позволяет сделать следующие выводы: информация о деятельности открыта; функционирование стабильно; определены тенденции развития учреждения.

Развитие ИМЦ связано с наращиванием комплекса ресурсов для обеспечения эффективной деятельности методической службы района по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников. Основными направлениями совершенствования качества деятельности являются: обновление содержания и форм методического сопровождения и интеграция сетевых, информационных и образовательных ресурсов образовательных организаций Санкт-Петербурга; обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; повышение профессиональной компетентности методистов; развитие инфраструктуры учреждения.

На основании аналитических материалов деятельности ГБУ ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга определены позитивные тенденции, проблемы и их причины, поставлены задачи на 2022-2023 учебный год.

<i>Позитивные тенденции</i>	<i>Причины</i>
Повышение инновационной активности субъектов образовательных отношений в районной системе образования, расширение инновационного образовательного кластера.	Диссеминация успешных практик и инновационного опыта в рамках инновационного кластера ОУ района. Организация инновационной деятельности образовательных организаций в формате Районных опорных площадок и базовых площадок по реализации мероприятий программы развития.
Развитие районной системы наставничества	Внедрение новых форматов научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров, школьных административных и

	педагогических команд. Реализация инновационного образовательного проекта Федеральной инновационной площадки ИМЦ Калининского района по теме «Районная (муниципальная) система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе кластерного подхода». Достижение планируемых результатов реализации проекта ИМЦ Калининского района «К4-ПРО»: персонифицированный подход в системе сопровождения педагогов»
Разработана и апробирована гибкая модель повышения квалификации и переподготовки на основе выявленных профессиональных дефицитов	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов с использованием Информационной аналитической системы «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста педагогического работника Санкт-Петербурга»
Высокий охват педагогических работников ОУ и ДОУ района в рамках мероприятий информационно-образовательного сервиса «Профиль роста»	Разнообразие форм методического сопровождения педагогов ОУ и ДОУ в межкурсовой период. Развитие инновационного образовательного поведения участников образовательных отношений через расширение спектра профессиональных творческих объединений и групп педагогов.
Повышение компетентности руководителей образовательных организаций и педагогических работников по вопросам, связанным с развитием института наставничества, а также поддержки молодых специалистов в части развития профессиональных компетенций.	В районной системе разработана и реализуется модель наставничества, включающая организационный, информационный и методический компоненты.
Развитие компетентности школьных административных команд по вопросам выявления профессиональных педагогических дефицитов/предметных компетенций, их учёту и проектированию индивидуальных образовательных траекторий повышения профессионального развития педагогов.	Школьными административными командами образовательных организаций реализуются программы по выявлению профессиональных педагогических дефицитов/предметных компетенций с использованием Информационной аналитической системы «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста педагогического работника Санкт-Петербурга»
<i>Выявленные проблемы</i>	<i>Причины</i>
Ряд общеобразовательных организаций вошли в перечень школ, функционирующих в зоне риска снижения	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических работников, наличие ресурсных дефицитов

образовательных результатов	в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов
Необходимость развития внутришкольных механизмов обеспечения качества образования	Недостаточная сбалансированность системы оценки подготовки обучающихся.
Повышение объективности ВСОКО в образовательных организациях района	Отсутствие четких регламентов для создания локальных актов в образовательных организациях района.
Необходимость разработки системы сопровождения педагогов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся с ОВЗ	Увеличение доли обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях района
Необходимость разработки системы сопровождения педагогов по развитию способностей обучающихся в классах с углублённым изучением отдельных предметов, в профильных (предпрофильных) классах	Увеличение количества классов с углублённым изучением отдельных предметов, в профильных (предпрофильных) классах в районной системе образования
Необходимость повышения эффективности информационно-методического сопровождения педагогов и руководителей ДООУ в разработке и реализации внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования	Недостаточный уровень развития профессиональных компетенций педагогов и руководителей.

Задачи на 2024 год

1. Расширение спектра мероприятий, направленных на совершенствование функционирования ВСОКО в каждой образовательной организации района.

2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов образовательных организаций района на основе выявленных профессиональных дефицитов.

3. Повышение компетентности педагогов по вопросам развития способностей обучающихся в классах с углублённым изучением отдельных предметов, в профильных (предпрофильных) классах.

4. Разработка и реализация мероприятий, направленных на повышения эффективности информационно-методического сопровождения внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования.

5. Разработка и реализация мероприятий, направленных на сопровождения педагогов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся с ОВЗ.

6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов с использованием Информационной аналитической системы «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста педагогического работника Санкт-Петербурга».

Сформулированные задачи определяются стратегическими целями Программой развития районной системы образования на 2020-2024 гг., программой развития информационно-методического центра и необходимостью решения выявленных проблем.